Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"A. LOMBARDI" AIROLA

BNIS00800R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A. LOMBARDI" AIROLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4128** del **22/09/0022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2022** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:
2022 / 23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
12 Caratteristiche principali della scuola
15 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
16 Risorse professionali

Le scelte strategiche

17 Priorità desunte dal RAV
18 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
20 Piano di miglioramento
28 Principali elementi di innovazione
30 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

31 Aspetti generali
42 Traguardi attesi in uscita
84 Insegnamenti e quadri orario
97 Curricolo di Istituto
128 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
136 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
158 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
161 Attività previste in relazione al PNSD
164 Valutazione degli apprendimenti
169 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
177 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

178 Aspetti generali
180 Modello organizzativo
185 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
186 Reti e Convenzioni attivate
194 Piano di formazione del personale docente
197 Piano di formazione del personale ATA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

A conclusione del lungo iter legislativo che ha visto l'attuazione dell'autonomia scolastica con la legge 107/2015, la Scuola, nel nostro specifico quella Secondaria Superiore di II grado, diventa protagonista, nella specificità della propria peculiarità territoriale e formativa, di un assetto radicalmente innovativo con il quale l'efficacia e la competitività del proprio progetto formativo si misurano su un piano deliberativo collegialmente condiviso di scelte, di finalità e di strategie in cui, *ad intra* ed *ad extra*, si definiscono precise traiettorie organizzative e gestionali della istituzione scolastica e si sottolineano inalienabili e caratterizzanti valori fondativi che meglio delineino il contesto, l'ambiente di apprendimento, i servizi e il dialogo conl'utenza,isettorieglispazi dell'aggiornamento,in sintesi, i valori ispiratoridiunluogo che è innanzitutto ***ambiente qualificante di formazione e d'accoglienza.***

Pertanto, suddetti principi rappresentano la dinamica compresenza di aspetti intersecanti ed interagenti, per così dire, in una *sinergia trasversale e policentrica*, in cui il **centro assoluto è il valore educativo dell'alunno come persona.** In tal senso, l'umanesimo educativo definisce una serie di priorità che ruotano essenzialmente e costantemente intorno al percorso formativo dello studente e delle studentesse, facendo leva sui bisogni manifestamente sensibili legati alle varie fasce di età, al mondo degli interessi culturali, alle attitudini dei singoli e dei gruppi in vista delle nuove frontiere della comunicazione in digitale, alle richieste continuamente aggiornate del mondo del lavoro, delle aziende e dell'università. L'alunno risulta, quindi, essere il motivo ispiratore di un processo educativo e di apprendimento, per il quale la nostra Scuola diventa parte armoniosamente integrante, insieme ai genitori e alle famiglie, per la realizzazione di un progetto scolastico e di vita vincente.

Pertanto, intorno alla ***centralità dell'alunno – persona*** si snodano circolarmente, interagendo in dinamica reciprocità, altri tre aspetti caratterizzanti l'offerta formativa

- **Centralità del curricolo di studi**
- ***Centralità dell'azione didattica***
- ***Centralità del profilo dell'alunno in uscita mondo del lavoro e dell' università***

La finalità formativa diventa anche il mezzo operativo in cui indirizzare la valorizzazione delle risorse umane e il relativo aggiornamento al fine di pianificare azioni efficaci che abbiano come inalienabile centralità l'alunno e il suo percorso educativo-culturale.

L' identità valoriale di Istituto pertanto si incentra sull'obiettivo prioritario dell'offerta formativa, ossia quella che definisce qualsiasi azione, o pianificazione, o progettualità in funzione della priorità del futuro professionale e lavorativo dello studente ed è proprio in funzione di questa che la Scuola si propone come agenzia educativa in grado di aggiornare strategie comunicative, strumenti didattici e assetti gestionali e amministrativi quanto più in grado di soddisfare la formazione dell'alunno.

Naturalmente, il presente piano dell'autonomia di Istituto lascerà aperta qualsiasi possibilità integrativa, qualora la normativa esplicitasse precise ulteriori indicazioni.

Questa la triplice e competitiva peculiarità del Polivalente POF dell'Istituzione Scolastica "A. Lombardi" di Airola che, coniugata alla trasversalità ed alla specificità degli indirizzi, contrariamente al rischio di dispersione e di divergenza, risulta unitaria e coesa in un flessibile impianto didattico, organizzativo ed istituzionale, dal quale derivano:

- **efficacia e rigore metodologici nella trasmissione dei saperi;**
- **monitorata professionalità didattica e costante aggiornamento normative;**
- **sviluppo delle competenze**, che costituiscono elementi stimolanti di una offerta formativa mai stagnante, bensì dinamica sia in una prospettiva epistemologica, sia in una valenza critica ed operative;
- **valorizzazione di un curricolo integrato**, alla luce della recente Riforma, che si arricchisce di professionalità in grado di potenziare l'azione didattica in una prospettiva laboratoriale che stimola le potenzialità e le attitudini a "ben fare",insite in ogni alunno;
- **consapevolezza civica dell'appartenenza ad una comunità educante,** che definisce i valori condivisi del rispetto della persona e della diversità;
- **promozione del senso di appartenenza al contesto territoriale,** tramite la partecipazione attiva ad azioni di approfondimento e di conoscenza del patrimonio paesaggistico e storico-culturale locale.

La Scuola, nel suo complesso, non trascura anzi progressivamente valorizza e

promuove un percorso di trasparenza relativo alla *valutazione* non disgiunta dalla *autovalutazione*, mediante strumenti trasversali e condivisi a livello dipartimentale, quali griglie di valutazione per lo scritto, griglie per il versante orale opportunamente distinte per ambiti, indirizzi, obiettivi minimi e pienamente rispondenti alle indicazioni nazionali dei programmi disciplinari ed alle finalità di ogni singolo indirizzo di studi.

L'ambiente scolastico è sereno, vivace e accogliente, ben ordinato e scolarizzato, aperto agli alunni e alle famiglie e teso a valorizzare il protagonismo degli allievi in utili attività ed iniziative giovanili, unitamente al volontariato e progetti orientanti alla solidarietà sociale.

Contemplando la prospettiva professionalizzante in seno alle recenti e radicali Riforme dei Licei e degli Istituti Tecnici e Professionali, lo staff qualificato di esperti e collaboratori, figure strumentali ed équipe specializzata di docenti volontari, insieme al qualificato personale scolastico ed ATA, ben ripartito dei diversi comparti amministrativo e didattico, consente di strutturare una Scuola efficace nella tempistica, per l'erogazione dei servizi alle famiglie e alle diverse utenze, e qualificata nell'aggiornamento, con l'intento di perseguire profili sempre più *professionalizzanti* e rispondenti al piano delle competenze richiesto dal mondo accademico e lavorativo-aziendale, nonché quello della pubblica amministrazione, rispondente ai parametri di funzionalità operativi previsti dalla Comunità Europea.

In sintesi, il PTOF prevede nella fase attuativa un duplice piano gestionale:

1. **Una gestione *ad intra***
2. **Una gestione *ad extra***

La filosofia gestionale è quella di due interagenti ed intersecanti piani attraverso i quali prevedere l'azione educativa e didattica in piena coerenza con gli indirizzi e le linee delineate e deliberate in sede collegiale.

Valori e principi ispiratori sono:

Ø **La centralità dell'alunno e della persona**

ü **Centralità del curricolo di studi**

ü **Centralità dell'azione didattica**

ü **centralità del profilo dell'alunno in uscita mondo del lavoro e dell'università**

Innestate nella **gestione *ad intra***, si prevedono:

- l'alunno al centro del processo di apprendimento;
- sistematica e metodica programmazione;
- applicazione e sperimentazione di strategie comunicative e didattiche innovative, come la didattica in digitale;
- aule allestite con le più innovative tecnologie didattiche (LIM, LAN, *database*, utilizzo libri "misti" e piattaforme didattiche);
- laboratori di informatica e multimediale-linguistico,
- laboratori di scienze e di fisica;
- laboratorio musicale ed aule attrezzate per la musica d'insieme;
- laboratorio sartoriale;
- laboratori professionali: termico, CNC, meccanico, meccatronico, grafico, macchine utensili;
- realizzazione del curricolo di studi della "didattica per competenze"
- trasparenza ed oggettività valutativa monitorate sistematicamente
- implementazione della capacità metacognitiva e di autovalutazione
- implementazione ed ottimizzazione gestione dei servizi amministrativi
- priorità nella decodificazione dei testi e nell'utilizzo dei linguaggi
- arricchimento dell'offerta formativa curricolare mediante l'integrazione del personale docentedi "potenziamento" (cosiddetta "*faseC"*della Riforma) secondo la didattica-laboratoriale percompetenze
- ambienti sani, ordinati, sistematicamente ed igienicamente accoglienti

Si prevedono nella **gestione *ad extra*** i seguenti aspetti:

- costante dialogo ed apertura con famiglie ed utenza esterna da parte della Dirigenza

(Dirigente e Collaboratori del Dirigente)

- collaborazione, partenariato e convenzioni con enti pubblici e privati ed associazioni del territorio, del mondo della cultura, delle aziende e del lavoro
- gemellaggi, progettualità e percorsi interculturali con soggiorno all'estero
- accoglienza di studenti stranieri con scambi di classe
- stage aziendali e progetti di implementazione della lingua straniera
- orientamento al mondo del lavoro ed universitario con tirocini aziendali e collaborazioni accademiche
- collaborazioni con esperti, cultori e ricercatori per l'aggiornamento docenti e del personale educativo scolastico

L'Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Lombardi" di Airola affonda le sue radici in una prestigiosa tradizione storica nel territorio caudino, ereditandone l'identità culturale e la passione educativa, ispirata ai valori forti della famiglia e della dedizione al lavoro, ancora ritenuti fondamentali nella cultura del territorio.

La storica istituzione scolastica, come risulta dalla documentazione conservata negli archivi della scuola, nasceva con il Liceo Classico nel 1943, come sezione distaccata del Real Liceo Classico "Pietro Giannone" di Benevento e dal primo ottobre del 1953 divenne autonoma. Il Liceo Classico di Airola, ha formato illustri professionisti e personalità del mondo culturale e professionale a livello locale, regionale e nazionale, i quali nutrono ancora gratitudine e riconoscenza verso quei dirigenti e docenti che hanno rappresentato una eccellenza nel mondo della scuola, perché prima di tutto valentissimi formatori ed educatori.

Facendo leva su una crescente richiesta del territorio, divenuto centro di un notevole polo industriale negli anni Sessanta, veniva istituito l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato, di seguito nasceva l'Istituto Tecnico Economico per la formazione amministrativo-aziendale ed infine il Liceo Scientifico, questi ultimi due giunti, con viva soddisfazione, nell'a. s. 2014/15, al loro primo quinquennio di studi, nello stesso anno si dava vita al Liceo Musicale, nel corrente anno al suo primo esame di maturità, e da due anni l'Offerta formative si è arricchita dell'Istituto Pruduzioni per il Made in Italy- MODA. Questa ricchezza di indirizzi di studio, si completa con il Corso serale per lavoratori dell'Istituto IPIA. Gli indirizzi ITE (Istituto Tecnico Economico) ed IPIA

(Istituto Professionale per l'Industria ed Artigianato – qualifica IPMM), tra l'altro, dall'anno scolastico 2014/15 dispongono di una polivalente, luminosissima ed attrezzata nuova struttura scolastica, occupando una storica e prestigiosa struttura dell'ex Tribunale della Città di Airola. Tale padiglione, articolato su quattro piani ospita aule didattiche, un'*aula magna*-sala conferenze, laboratori informatici, di cui uno recentissimo, orgnizzato per isole lavorative con postazioni multimediali all in one: tutti ambienti dotati di WI-FI, di LIM e di innovative tecnologie software.

L'attivazione dell'indirizzo Liceo Musicale si inserisce nella storica tradizione musicale del territorio ed intercetta l'interesse crescente degli alunni per gli studi musicali, puntando su un profilo culturale in uscita altamente qualificato, in quanto incentrato sul curricolo di studi dell'indirizzo liceale, all'interno del quale si innestano in modo caratterizzante le discipline di teoria, analisi e composizione musicale, storia della musica, tecnologie musicali, laboratorio di musica di insieme ed esecuzione ed interpretazione.

La novità ulteriore è l'istituzione di Ensamble musicali, quali:

- l'orchestra musicale "A.Lombardi"
- l'orchestra dei fiati "A. Lombardi"
- gruppi animati dagli allievi, rock band e jazz band

Nel corrente anno scolastico è attivo lo studio dei seguenti strumenti musicali: arpa, canto, chitarra, clarinetto, contrabbasso, corno, fagotto, flauto traverso, oboe, percussioni, pianoforte, sassofono, tromba, violino e violoncello.

Tali strumenti sono in possesso della nostra istituzione scolastica e possono essere affidati agli allievi in comodato d'uso, evitando aggravi di spesa alle famiglie.

Una scuola innovativa, quindi, che delinea un profilo di successo, poiché a conclusione assicura l'accesso al doppio percorso accademico del Conservatorio e di qualsiasi altra Facoltà universitaria.

Dall'anno scolastico 2014/15, il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Superiore

Lombardi è stato ulteriormente arricchito dall'attivazione del Corso Serale (manutenzione e assistenza tecnica, opzione, manutenzione e mezzi di trasporto -

IPMM), per l'indirizzo IPIA, che permette di assicurare ad una più larga utenza scolastica il raggiungimento di qualifiche professionali necessarie per l'acquisizione di competenze specifiche, in una vasta gamma di mansioni e settori professionali.

Più di recente, nell'a.s. 2017-18 è stato attivato l'indirizzo di studio "Produzioni per il Made in Italy- Moda", un'importantissima annessione che va a potenziare l'Offerta Formativa con una specificità unica sul territorio e caratterizzata da una professionalità molto richiesta dal mondo dela lavoro e dall'indotto tessile-manifatturiero molto ben rappresentato in Campania.

Lo status quo

Come già evidenziato nei diversi processi di autovalutazione, l'Istituto Superiore "A. Lombardi" di Airola si presenta come una realtà scolastica costruttivamente serena, aperta al dialogo con gli alunni, con famiglie e con l'utenza esterna e soprattutto accogliente. La stessa comunità scolastica degli alunni dimostra piena condivisione di intenti e fattiva collaborazione nella corresponsabilità educativa e nel profondo senso di appartenenza alla istituzione scolastica pubblica, che diviene espressione di un percorso interculturale, democraticamente tollerante e crocevia di incontro ed interazione, in cui gli alunni stessi diventano parte attiva nella costruzione di un ambiente sempre più in linea con le proprie attitudini e capace di modulare, attraverso azioni didattiche e progettuali, in capacità e competenze il proprio successo scolastico.

Lo status quo è la proiezione in uscita e *in itinere* della realtà scolastica, vista obiettivamente da un punto di osservazione esterno in grado di riflettere opinioni, considerazioni e criticità emerse anche dal confronto con l'utenza nella sua accezione più ampia.

Si evince così, da una prospettiva generale:

- Grande benessere dell'alunno
- Senso di appartenenza e di propositività operativa da parte degli alunni
- Equità di trattamento e di opportunità degli apprendimenti per ciascun tipo di indirizzo

- Elevato tasso di frequenza scolastica
- Elevata partecipazione ad eventi curricolari ed extracurricolari
- Assenza di forme avversative da parte degli alunni all'azione educativa didattica
- Dialogo fruttuoso tra alunni, corpo docente e staff di dirigenza
- Elogiative forme di partecipazione a contesti civici e culturali del territorio da parte di docenti ed alunni
- Fattiva partecipazione ai progetti di apertura e condivisione interculturale europea quali gemellaggi, scambi di classe, accoglienza, stage all'estero
- Attiva frequentazione di contesti di stage e apprendistato lavorativo nelle forme dell'alternanza scuola lavoro e dei tirocini aziendali;
- Partecipazioni a concorsi, perfezionamenti e "cartamina" a livello regionale e nazionale per le discipline umanistiche e scientifiche
- Partecipazione alle Olimpiadi della matematica, della chimica, dell'Informatica
- Partecipazioni a concorsi e gare di lingua straniera
-

Il rigore delle scienze tra umanesimo e studi scientifici

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Lombardi",

§ nella piena consapevolezza dello sviluppo tecnologico, mediatico, digitale e della comunicazione;

§ valorizzando la prospettiva di un apprendimento sempre più in linea con il profilo professionalizzante europeo delle competenze, richiesto attualmente dal mondo dell'università e del lavoro;

§ considerando il flusso di cambiamento che investe tanto le agenzie educative e scolastiche, quanto in modo ancora più radicale, le metodologie e le tecniche di

insegnamento;

§ considerato il preponderante ruolo delle scienze nella trasmissione dei saperi;

DEFINISCE

nell'ambito della propria autonomia, la fisionomia della propria Offerta Formativa intorno all'asse scientifico, evidenziandone il rigore che lo stesso richiede nell'approccio ai diversi ambiti specialistici. L'intelaiatura dell'Offerta Formativa, pur nel rispetto delle specificità di indirizzo e degli statuti epistemologici dei diversi ambiti di conoscenza, previsti dal curricolo di studi e dalla specificità di ciascun insegnamento, si struttura intorno all'asse metodologico e al rigore scientifico che ciascuna scienza o disciplina enuclea nei suoi aspetti fondanti, affermando la propria credibilità e dimostrabilità; ne deriva che saperi risulteranno scevri da dogmatismi, da approssimazioni soggettive e da forme di parzialità.

In tal senso, l'alunno del "Lombardi" diviene protagonista attivo di un processo di apprendimento decisamente competitivo, all'avanguardia ed attuale, capace di interagire nel mondo complesso della globalizzazione con gli strumenti e i contenuti aggiornati e al passo con la storia della civiltà odierna.

Pertanto, ispirata alla *vision* di una scuola moderna e aperta agli strumenti euristici, metodologici e cognitivi delle odierne scienze, nella prospettiva di valorizzazione di un rigore inteso come aggiornamento ed adeguamento delle conoscenze e non secondo una statica proiezione delle stesse, l'Istituto Lombardi sviluppa della Riforma la dimensione *scientificamente operativa delle* ***competenze*****,** in termini di acquisizione di sicuri strumenti di decodificazione, di analisi e di comprensione dei diversi fenomeni, dalle scienze all'umanesimo, dalla cultura antica a quella post-moderna.

L'assetto organizzativo e la competitiva Offerta Formativa

Il Dirigente Scolastico, insieme ad un corpo docente coeso e sensibile nei riguardi degli alunni, ma soprattutto collaborativo nel costruttivo dialogo con le famiglie, ha elaborato un più efficace assetto organizzativo dell'intera Istituzione Scolastica, avvalendosi di una équipe di qualificati collaboratori ed esperti di vari ambiti del comparto didattico ed organizzativo, al fine di ottimizzare l'impianto curricolare e didattico e potenziare l'erogazione dei servizi amministrativi.

L'**Offerta formativa** dell'Istituto Superiore LOMBARDI, pur diversificata nei suoi nove indirizzi di studio, risponde ad un progetto formativo, culturale e professionale **coerente e competitivo**, in quanto sempre più aderente al profilo europeo culturale e professionale dell'alunno.

Competitività ed identità sono gli elementi caratterizzanti in nuovo assetto organizzativo- didattico, particolarmente incentrato sull'acquisizione delle competenze richieste dal *curricolo europeo*, attraverso la promozione della didattica per competenze e la padronanza di strumenti multimediali, comead esempiol'adozionedi testi misti.

Risulta evidente, nella chiave del successo culturale e didattico, la promozione dell'alunno visto come il protagonista del processo di formazione, di valutazione e di autovalutazione, secondo i punti cardini della Riforma in atto, che la scuola sta progressivamente, nei vari comparti, sistematicamente applicando.

I ***punti di forza*** di tale impianto formativo sono:

- l'aggiornamento del corpo docente;
- la valorizzazione delle odierne tecnologie didattiche, tra cui LIM in classe ed efficienti laboratori multimediali, informatici, scientifici, musicali, linguistici, meccatronici, meccanici, sartoriali, distinti nei diversi plessi scolastici;
- la strutturazione della didattica secondo efficaci e proficui dipartimenti disciplinari;
- attivazione di corsi e percorsi propedeutici al successo dell'Esame di Stato e della successiva scelta universitaria;
- promozione di attività di orientamento universitario e di familiarizzazione con il mondo del lavoro
- l'organizzazione dell'impianto curricolare incentrato sulla "**didattica per competenze"** e sulla **"didattica in digitale",** come previsto dal Piano di Riforma in atto;
- l'adozione di strategie didattiche e metodologie di apprendimento che favoriscano la socializzazione e la cooperazione, le quali costituiscono gli elementi - chiave del Piano dell'Offerta Formativa della scuola e traducono in termini organizzativi e didattici l'efficacia di un progetto educativo e culturale sull'alunno sempre più al passo con le richieste e le specifiche competenze

richieste.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"A. LOMBARDI" AIROLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BNIS00800R
Indirizzo	LARGO ANGELO RAFFAELE CAPONE AIROLA (BN) 82011 AIROLA
Telefono	0823711296
Email	BNIS00800R@istruzione.it
Pec	bnis00800r@pec.istruzione.it

Plessi

"A.LOMBARDI" AIROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	BNPC008014
Indirizzo	LARGO R. CAPONE - 82011 AIROLA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	113

AIROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BNPS008017
Indirizzo	LARGO A.R. CAPONE AIROLA AIROLA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	344

AIROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BNRI00801C
Indirizzo	VIA MATTEOTTI 6 AIROLA (BN) 82011 AIROLA
Indirizzi di Studio	• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	159

IPSIA"A. LOMBARDI" AIROLA - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BNRI00850R
Indirizzo	LARGO ANGELO RAFFAELE CAPONE - AIROLA
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • PROD. INDUSTR. ARTIG. - BIENNIO COMUNE • INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

	• MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

"A LOMBARDI" AIROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BNTD008013
Indirizzo	LARGO A.R. CAPONE AIROLA AIROLA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	214

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Elettronica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	92
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	28

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati scolastici nelle prove nazionali: ridurre la distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento.

Traguardo

Traguardo: pervenire al superamento delle prove nazionali, nell'arco del triennio, col raggiungimento della media nazionale in italiano e matematica.

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze disciplinari integrandole con quelle trasversali, permettendo agli alunni in situazione di fragilità di acquisire le capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni fragili azzerando la dispersione implicita dei nostri studenti

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

  incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: VERSO UNA DIDATTICA ALL'AVANGUARDIA

Prendendo le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), l'IIS Lombardi ha individuato, nel suo piano di miglioramento, due dimensioni

1. Didattica
2. Organizzativa gestionale

Innanzitutto intendiamo cogliere i risultati delle prove standardizzate, offerte dall'INVALSI, come un'opportunità per elevare il livello qualitativo della formazione offerta dall'Istituto, sia in termini di efficacia dell'attività didattica, sia in termini di livello e comparabilità dei risultati ottenuti. A tale scopo si punta al potenziamento sia della partecipazione a concorsi e Olimpiadi di livello nazionale, sia alla somministrazione di prove per classi parallele, con l'uso di rubriche di valutazione per valutare i livelli di metacognizione dei nostri allievi.

La somministrazione d prove metacognitive migliora l'uso condiviso ed omogeneo, da parte dei docenti, di metodologie di insegnamento efficaci e negli studenti stimola la capacità di autovalutazione e di controllo dell'efficacia del proprio studio.

Tra i corsi di potenziamento che verranno attivati per le eccellenze si segnalano i corsi di preparazione alle varie Olimpiadi (Lettere classiche, Italiano, Matematica, Fisica, Chimica, Filosofia) a cui l'IIS Lombardi partecipa.

L'esperienza, che si profila per le eccellenze, è e sarà sempre inizialmente rivolta a tutti gli alunni che intendono partecipare perché ognuno sia incentivato a migliorare le proprie conoscenze e sono ritenute importanti soprattutto perché vanno ad incrementare le conoscenze di coloro che, superando le varie fasi, riportano alla classe i propri traguardi e le proprie esperienze formative, condividendo le conoscenze/abilità/competenze acquisite e/o potenziate in attività di peer education.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati scolastici nelle prove nazionali: ridurre la distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento.

Traguardo

Traguardo: pervenire al superamento delle prove nazionali, nell'arco del triennio, col raggiungimento della media nazionale in italiano e matematica.

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze disciplinari integrandole con quelle trasversali, permettendo agli alunni in situazione di fragilità di acquisire le capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni fragili azzerando la dispersione implicita dei nostri studenti

Obiettivi di processo legati del percorso

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare i processi di progettazione del curricolo puntando ad un curriculo verticale ed unitario di dipartimento guardando alle competenze da certificare

Curare la progettazione delle UDA come volano per favorire l'unitarietà dell'apprendimento e la riflessione metacognitive

Definire rubriche di valutazione comuni e griglie di valutazione delle prove di verifica delle competenze per classi parallele uniformi

Ambiente di apprendimento

Migliorare l'azione didattica attraverso condivisioni di metodologie innovative e supportate dalle TIC, per potenziare i processi di apprendimento.

Realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi degli arredi e della attrezzature

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione sul digitale per rinnovare alle radici approcci didattici , processi organizzativi e percorsi valutativi.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Migliorare le competenze valutative dei docenti e sviluppare la capacità di saper collegare i saperi disciplinari da far conseguire con le soft skills e l'autostima

Percorso n° 2: BENESSERE A SCUOLA

Obiettivo importante sarà l'azzeramento dell'abbandono scolastico e dei trasferimenti ad altra scuola, questioni in cui il Lombardi presenta già percentuali irrilevanti, nonché della dispersione implicita. Molto spesso, gli abbandoni o i trasferimenti ad altra scuola dipendono dall'incapacità di alcuni studenti di monitorare correttamente il proprio andamento scolastico, per cui la scuola nel suo complesso ha l'intento di rispondere in modo sistematico a situazioni di disagio di varia natura e di varia complessità. Le soluzioni che intendiamo mettere in atto e che reputiamo più efficaci consistono in pianificate e sistematiche azioni di monitoraggio. A tal scopo vengono organizzati dal Lombardi diversi tipi di sportelli per gli studenti:

- Metodologico;
- Disciplinare;
- Di counseling psicologico (con un professionista del settore).

Gli obiettivi dei suddetti sportelli sono:

- Riduzione della dispersione scolastica.
- Acquisizione di competenze disciplinari.
- Creazione di un ambiente favorevole all'apprendimento anche attraverso l'utilizzo dei nuovi ambienti tecnologici.
- Elevazione del senso di benessere nel contesto del lavoro scolastico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze disciplinari integrandole con quelle trasversali, permettendo agli alunni in situazione di fragilità di acquisire le capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni fragili azzerando la dispersione implicita dei nostri studenti

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Migliorare l'azione didattica attraverso condivisioni di metodologie innovative e supportate dalle TIC, per potenziare i processi di apprendimento.

Realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi degli arredi e della attrezzature

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Corsi di formazione sul digitale per rinnovare alle radici approcci didattici , processi organizzativi e percorsi valutativi.

Migliorare le competenze valutative dei docenti e sviluppare la capacità di saper collegare i saperi disciplinari da far conseguire con le soft skills e l'autostima

---

Percorso n° 3: IL LOMBARDI VERSO L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA CULTURA

In una società sempre più internazionale e multietnica risulta indispensabile l' apertura verso culture diverse da quella italiana.

Il percorso intende promuovere l'insegnamento delle discipline STEM in lingua inglese, attraverso il potenziamento Cambridge e la mobilità in ambiente ERASMUS+ sia per gli studenti sia per gli insegnanti.

La crescente eterogeneità sociale e culturale rende indispensabile la promozione di una coesione sociale anche a livello europeo. A tal proposito la scuola promuove progetti e-Twinning che permettono l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione attraverso l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti multiculturali tra istituti scolastici di paesi diversi.

Il gemellaggio con scuole straniere consente di ampliare le conoscenze promuovendo la consapevolezza interculturale e migliorando le competenze comunicative

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Priorità

Risultati scolastici nelle prove nazionali: ridurre la distanza dei punteggi della scuola rispetto ai parametri di riferimento.

Traguardo

Traguardo: pervenire al superamento delle prove nazionali, nell'arco del triennio, col raggiungimento della media nazionale in italiano e matematica.

Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze disciplinari integrandole con quelle trasversali, permettendo agli alunni in situazione di fragilità di acquisire le capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni fragili azzerando la dispersione implicita dei nostri studenti

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare i processi di progettazione del curricolo puntando ad un curriculo verticale ed unitario di dipartimento guardando alle competenze da certificare

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Ambiente di apprendimento

Migliorare l'azione didattica attraverso condivisioni di metodologie innovative e supportate dalle TIC, per potenziare i processi di apprendimento.

Realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi degli arredi e della attrezzature

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione sul digitale per rinnovare alle radici approcci didattici , processi organizzativi e percorsi valutativi.

Migliorare le competenze valutative dei docenti e sviluppare la capacità di saper collegare i saperi disciplinari da far conseguire con le soft skills e l'autostima

---

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In un'epoca di grandi trasformazioni che coinvolgono i linguaggi, la comunicazione e i saperi e che richiedono aperture e modificazioni rispetto ai tradizionali processi di insegnamento/ apprendimento, il nostro Istituto, nella consapevolezza della necessità di una didattica connotata dall' approccio laboratoriale e finalizzata alla *CO-COSTRUZIONE* della conoscenza, si pone l'obiettivo di cogliere queste istanze di cambiamento ed incentivare la progressiva introduzione di modalità didattiche innovative e la creazione di "**ambienti di apprendimento",** adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica. Si prevede pertanto il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. favorire la ***peer education***, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari; favorire un ***apprendimento attivo*** attraverso pratiche di didattica laboratoriale.
2. Introduzione nella didattica per competenze
3. Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus KA1 sull'insegnamento CLIL (Content language integrated learning) e sull'utilizzo delle TIC (nuove tecnologie) nella didattica

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si prevede pertanto il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Favorire la ***peer education***, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari; favorire un ***apprendimento attivo*** attraverso pratiche di didattica laboratoriale.
2. Introduzione nella didattica centrata sullo sviluppo delle competenze (condensazione e curvatura dei contenuti disciplinari per nuclei tematici e sulla base del loro valore formativo, verso la costruzione di competenze; prove autentiche, studi di caso, incident; osservazioni sistematiche ed autobiografie cognitive)

3. Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus KA1 sull'insegnamento CLIL (Content language integrated learning) e sull'utilizzo delle TIC (nuove tecnologie) nella didattica. Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari. Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese) finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline e garantire a tutti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità

Lavagne multimediali, laboratori mobili, computer, tablet, ambienti virtuali di apprendimento costituiscono elementi portanti dei processi di insegnamento-apprendimento, favorendo il graduale passaggio dal paradigma della lezione frontale a quello della lezione partecipata e co-costruita da docente e alunni.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

E' prevista una sostanziale crescita la standardizzazione di pratiche valutative comuni a più classi, tramite la somministrazione di prove per classi parallele. Per alcune discipline, la somministrazione è computer based. L'analisi degli esiti consente azioni di feedback condivise all'interno dei Dipartimenti disciplinari. L'Istituto ha altresì intrapreso un percorso collegiale di riflessione sugli esiti degli studenti nelle prove Invalsi. La standardizzazione del processo potrà generare modalità di integrazione tra la valutazione istituzionale interna e le rilevazioni esterne.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Incrementare la partecipazione a reti e le collaborazioni con soggetti esterni, soprattutto con le università, per stabilire relazioni fruttuose, soprattutto con il mondo delle professionalità dei vari settori medico- scientifici. Collaborazione con le aziende per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni provenienti dai percorsi professionali

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

MISSIONE 1.4 del PNRR x azione 1 laboratori per le professioni digitali del futuro jnseriamo "allestimento ed jmplementazione del laboratorio di robotica - di elettronica - laboratorio termico e meccanico - laboratorio e attrezzature per l'infegneria spaziale e aereospaziale. Acquisto di programmi di contabilita, promozione ed editong - marketing internazionale - lab di musica elettronica e attrezzature per coro e orchestra

MISSIONE 1.4 del PNRR x azione 2 ambienti di apprendimento innovativi jnseriamo "allestimento ed jmplementazione del laboratorio di fisica - chimica- microbiologia e biologia - lab di coding, informatica e laboratorio di disegno tecnico digitale - laboratorio e attrezzature per l'ingegneria spaziale e per robotica. Acquisto di programmi di lettoscrittura creativa per le lingue classiche e moderne

MISSIONE 1.4 del PNRR Implementazione biblioteca e allestimento biblioteca digitale con arredi e programmi di gestione

MISSIONE 1.4 del PNRR Percorsi di mentoring e orientamento

MISSIONE 1.4 del PNRR Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

MISSIONE 1.4 del PNRR Percorsi di orientamento per le famiglie

MISSIONE 1.4 del PNRR Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

MISSIONE 1.4 del PNRR Attività tecnica del team per la prevenzione della dispersione scolastica

Aspetti generali

- Insegnamenti attivati

L'offerta formativa dell'IIS "Lombardi" si diversifica per cinque differenti percorsi curricolari proposti, Liceo classico, Liceo scientifico, Liceo Musicale, ITE (AFM, SIA, RIM), IPIA (industria e artigianato per il made in Italy settore moda corso serale per l'istruzione degli adulti, ma la mission dell'Istituto trova aspetti unificanti nell'attenzione all' acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte di tutti gli studenti attraverso iniziative tese a far emergere e sviluppare la capacità di entrare in comunicazione con persone, situazioni e contesti diversi e il senso di responsabilità e l' autonomia fin dai primi anni della scuola superiore. Il benessere individuale e collettivo rappresenta per l'istituto la condizione irrinunciabile per rendere proficua e motivata la frequenza scolastica e le molteplici iniziative, che annualmente sono proposte agli studenti e al personale interno, sono tese proprio a fare della scuola un luogo di incontro e di arricchimento quotidiano per tutti.

L'intelaiatura dell'Offerta Formativa, pur nel rispetto delle specificità di indirizzo e degli statuti epistemologici dei diversi ambiti di conoscenza, previsti dal curricolo di studi e dalla specificità di ciascun insegnamento, si struttura intorno all'asse metodologico e al rigore scientifico che ciascuna scienza o disciplina enuclea nei suoi aspetti fondanti, affermando la propria credibilità e dimostrabilità; ne deriva che saperi risulteranno scevri da dogmatismi, da approssimazioni soggettive e da forme di parzialità. In tal senso, l'alunno del "Lombardi" diviene protagonista attivo di un processo di apprendimento decisamente competitivo, all'avanguardia ed attuale, capace di interagire nel mondo complesso della globalizzazione con gli strumenti e i contenuti aggiornati e al passo con la storia della civiltà odierna. Pertanto, ispirata alla *vision* di una scuola moderna e aperta agli strumenti euristici, metodologici e cognitivi delle odierne

scienze, nella prospettiva di valorizzazione di un rigore inteso come aggiornamento ed adeguamento delle conoscenze e non secondo una statica proiezione delle stesse, l'Istituto Lombardi sviluppa della Riforma la dimensione *scientificamente operativa delle* ***competenze*****,** in termini di acquisizione di sicuri strumenti di decodificazione, di analisi e di comprensione dei diversi fenomeni, dalle scienze all'umanesimo, dalla cultura antica a quella post-moderna.

L'**Offerta formativa** dell'Istituto Superiore LOMBARDI, pur diversificata nei suoi cinque indirizzi di studio, risponde ad un progetto formativo, culturale e professionale **coerente e competitivo**, in quanto sempre più aderente al profilo europeo culturale e professionale dell'alunno.

Competitività ed identità sono gli elementi caratterizzanti in nuovo assetto organizzativo-didattico, particolarmente incentrato sull'acquisizione delle competenze richieste dal *curricolo europeo*, attraverso la promozione della didattica per competenze e la padronanza di strumenti multimediali, comead esempiol'adozionedi testi misti. Risulta evidente, nella chiave del successo culturale e didattico, la promozione dell'alunno visto come il protagonista del processo di formazione, di valutazione e di autovalutazione, secondo i punti cardini della Riforma in atto, che la scuola sta progressivamente, nei vari comparti, sistematicamente applicando.

I ***punti di forza*** di tale impianto formativo sono:

- l'aggiornamento del corpo docente;
- la valorizzazione delle odierne tecnologie didattiche, tra cui LIM in classe ed efficienti laboratori multimediali, informatici, scientifici, musicali, linguistici, meccatronici, meccanici, sartoriali, distinti nei diversi plessi scolastici;
- la strutturazione della didattica secondo efficaci e proficui dipartimenti disciplinari;
- attivazione di corsi e percorsi propedeutici al successo dell'Esame di Stato e

della successiva scelta universitaria;

- promozione di attività di orientamento universitario e di familiarizzazione con il mondo del lavoro

- l'organizzazione dell'impianto curricolare incentrato sulla "**didattica per competenze"** e sulla **"didattica in digitale",** come previsto dal Piano di Riforma in atto;

- l'adozione di strategie didattiche e metodologie di apprendimento che favoriscano la socializzazione e la cooperazione, le quali costituiscono gli elementi - chiave del Piano dell'Offerta Formativa della scuola e traducono in termini organizzativi e didattici l'efficacia di un progetto educativo e culturale sull'alunno sempre più al passo con le richieste e le specifiche competenze richieste.

TEMPO SCUOLA/REGOLAMENTO D'ISTITUTO

il Consiglio d'Istituto nella seduta del 2 settembre, delibera n.10, ha deliberato un'organizzazione del tempo scuola distribuito su **5 giorni**, dal lunedì al venerdì, con ingresso alle ore 8:20 e uscita alle ore 13:50. La giornata scolastica è strutturata nel seguente modo:

1 ora 8.10 / 9.00 50 mn (no recupero)

2 ora 9.00 / 10.00 60 mn

3 ora 10.00 / 11.00 60 mn

4 ora 11.00 / 12.00 60 mn

5 ora 12.00 / 12.50 50 mn con recupero

6 ora 12.50 / 13.40 50 mn (no recupero)

I docenti dovranno recuperare dieci minuti per le quinte ore, secondo un calendario di restituzione che vede ogni docente libero, in attuazione della propria autonomia didattica, di scegliere le forme di recupero alla classe dei minuti accumulati organizzando lezioni e seminari di approfondimento, preparazione a test, preparazione ad eventi. Ogni insegnante ha la libertà di scegliere la modalità purché le ore siano restituite da ciascun docente a ciascuna classe

REGOLAMENTO D'ISTITUTO

regolamento di istituto

SCANSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Collegio dei Docenti nella prima seduta in data 2 settembre 2022 e con delibera n.22 stabilisce una suddivisione dell' anno scolastico in due periodi

Un trimestere settembre-dicembre

Un pentamestre dicembre-giugno

Al fine di garantire una valutazione che possa attestare negli alunni non solo il mero

possesso di conoscenze ma la capacità di utilizzare processi di pensiero più complesso, più impegnativo e più elevato, quali la capacità di generalizzare, trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita a contesti reali e situazioni nuove, nel nostro Istituto si utilizzano strumenti diversificati di valutazione

In merito ai criteri di validazione per l'anno scolastico che per essere valido deve essere stato frequentato per almeno i 2/3 dei giorni di frequenza, salvo diverse determinazioni disposte dal Ministero in materia, il collegio (delibera n. 25) delibera i seguenti criteri di deroga dalla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato per superamento dei giorni di assenze consentiti fino ai 2/3:

1. Motivi di salute certificati con ospedalizzazione (fornita in itinere e non postuma)
2. Motivi di salute certificati per gravi patologie che non possano dar luogo a DDI o a istruzione

domiciliare (fornita in itinere e non postuma)

3. Gravi motivi di famiglia preventivamente resi noti alla scuola e analizzati dal consiglio di classe

Non sono accoglibili certificati medici postumi

ADOZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO

E' obbligatorio utilizzare il registro elettronico, **RE AXIOS**, come strumento di documentazione amministrativa per le lezioni e le valutazioni

ORGANICO POTENZIATO

Premessa

Relativamente al punto più innovativo della Riforma, cioè quello dell'*organico potenziato,* la nostra Istituzione scolastica connota tale compagine di docenti in una prospettiva di affiancamento cooperativo, nella didattica curricolare, per determinare assetti e forme di una metodologia laboratoriale, in cui più proficuamente gli alunni troveranno procedimenti operativi che vanno a corroborare le proprie competenze di studio per l'acquisizione di un profilo sempre più qualificante.

Nonostante la Scuola abbia avanzato, a seguito di delibera collegiale, la richiesta di potenziamento sull'Asse dei linguaggi e nell'ordine di "lingua inglese", "lingua tedesca", "lingua italiana", facendo seguire i saperi logico-matematici con le discipline afferenti, insieme al potenziamento dei saperi pratico-operativi, accanto alle attività laboratoriali informatiche e sportive, tuttavia, sono state assegnate al momento, nove cattedre complessive distinte per le seguenti tipologie:

- A•13 (lingua e cultura greco-latina, lettere per il liceo classico)
- A•011 (lettere e lingua e cultura latina, per il liceo scientifico)
- A•026 (matematica)
- A•027 (matematica e fisica)
- A•017 (disegno e storia dell'arte)
- A•046 (diritto ed economia): due cattedre
- A•048 (Scienze motorie e sportive)

La Dirigenza dell'Istituto Lombardi, date le premesse, considera tale potenziamento come un valore aggiunto, ma anche integrativo e caratterizzante l'identità scolastica, in quanto direttamente incidente sul profilo professionalizzante dello studente. In tal senso, l'ottica di integrazione di questi insegnamenti, unitamente alla specificità metodologica, laboratoriale e didattica che essi comportano, contempla il principio di flessibilità curricolare[1] in forma verticale e dinamicamente innovativa.

La personalizzazione di tale assetto si traduce in uno dei punti forza peculiari dell'Istituzione scolastica del Lombardi, soprattutto in termini di *professionalizzazione dei saperi*: infatti, l'utilizzo di spazi aperti, in cui la centralità dell'alunno e del gruppo-classe si confrontano criticamente con la nuova didattica delle competenze, consente da un lato

di sperimentare concretamente le nuove metodologie didattiche proposte, dall'altro di consolidare le indicazioni previste dal recente piano di Riforma, insieme ai quadri specifici relativi alle Indicazioni Nazionali della Riforma dei Licei e degli Istituti Tecnico-Professionali. Tale ossatura determina, quindi, una chiara e coerente linea di indirizzo verticalmente e trasversalmente condivisa da un corpo-docente sempre più inserito nella specificità del proprio asse di insegnamento e nell'intelaiatura scolastica dell'autonomia.

Non si tratta di un semplicistico comune obiettivo formativo, né di una arbitraria sperimentazione, ma tale assetto dell'autonomia scolastica definisce l'inimitabile identità della nostra istituzione, contraddistinta da una costante azione di aggiornamento metodologico, da una programmazione didattica dipartimentale che progressivamente ha fatto porpria la forma mentis della didattica delle competenze, soprattutto in termini di programmazione disciplinare e del Consiglio diClasse.

In considerazione della tipologia di cattedre assegnate alla nostra istituzione, si è ritenuto opportuno assegnare ad ogni classe e a tutti gli indirizzi di studio un numero equo di ore dell'organico potenziato, facendo sì che la gran parte dei docenti operanti sulla classe di concorso, beneficiante di potenziamento, potessero avvalersi di ore di approfondimento da destinare ad azioni di recupero o potenziamento, onde rendere equanime anche l'esperienza di proficua interazione con un docente aggiuntivo.

IL PIANO ORGANIZZATIVO, STRATEGIE, METODOLOGIE E FINALITÀ

Date le indicazioni in premessa, sul piano curricolare e scolastico, l'organico potenziato si traduce su un duplice piano:

- Tipologia della lezione in termini laboratoriali, nella quale è prevista la didattica dellecompetenze e del know-how, per cui i saperi sono trasmessi sia in termini di conoscenze, sia in termini di abilità specifiche e capacità individuali.
- Realizzazione di un curricolo di studi integrativo, da intendersi come valido supporto operativo e professionalizzante per lo studente, sia in forma di recupero delle criticità cognitive, sia in termini di arricchimento delle eccellenze con percorsi individualizzati, senza mai trascurare la dimensione del gruppo-classe, inteso come principale destinatario di azioni didatticamente di successo.
- La valorizzazione dell'apprendimento in termini coopertativo-laboratoriale, incentrato essenzialmente e concretamente su esercizi di analisi, di testi, di fenomeni specifici e

caratterizzanti l'ambito di conoscenza specifico.

Si precisa, tuttavia, che suddetto piano di potenziamento didattico e di arricchimento professionalizzante e qualificante dell'offerta formativa dell'autonomia è suscettibile di modifiche e/o rettifiche-integrazioni, qualora sia previsto, nel prossimo anno scolastico, l'innesto di nuove figure professionali per il nostro Istituto.

FINALITÀ DELL' ORGANICO DI POTENZIAMENTO DIDATTICO PER CATTEDRE NELLA PROSPETTIVA DIDATTICO-LABORATORIALE

A13 - Lingua e cultura greca e latina, lettere nei licei classici:

- Potenziamento della capacità di analizzare i testi nelle diverse tipologie compositive: testo narrativo, testo poetico, testo giornalistico, saggio scientifico, con particolare supporto alla preparazione alla prova scritta dell'Esame di Stato.
- Potenziamento della padronanza linguistica dell'italiano dal punto di vista grammaticale e morfosintattico in termini di competenza compositiva.
- Potenziamento delle competenze di base delle lingue classiche.
- Familiarità con il sistema decodificativo dalle lingue antiche e con gli strumenti didattici, quali vocabolario, mappe, atlanti geo-linguistici.
- Comprensione ed analisi dei testi con tutti i procedimenti di decodificazione dalla lingua antica, greca e latina, con particolare supporto alla preparazione alla prova scritta dell'Esame di Stato
- Approfondimenti relativi alle scienze dell'antichità secondo un approccio scientifico-moderno e storiografico, finalizzati alla conoscenza e alla promozione del patrimonio storico-culturale del territorio, con particolare enfasi sui saperi fondanti delle discipline storico-archeologiche: archeologia, paleografia, numismatica, storia dell'arte, antropologia e sociologia del mondo antico.

A011- lingua e cultura latina materie letterarie nei Licei

- Potenziamento della capacità di analizzare i testi nelle diverse tipologie compositive: testo narrativo, testo poetico, testo giornalistico, saggio scientifico con particolare supporto alla preparazione alla prova scritta dell'Esame di Stato.

- Potenziamento della padronanza linguistica dell'italiano dal punto di vista grammaticale e morfosintattico in termini di competenza compositiva.
- Potenziamento delle competenze di base delle lingue antiche e moderne.
- Familiarità con il sistema decodificativo dalle lingue antiche e con gli strumenti didattici, quali vocabolario, mappe, atlanti geo-linguistici.
- Approfondimenti relativi alle scienze dell'antichità secondo un approccio scientifico-moderno e storiografico, finalizzati alla conoscenza e alla promozione del patrimonio storico-culturale del territorio, con particolare enfasi sui saperi fondanti delle discipline storico-archeologiche: archeologia, paleografia, numismatica, storia dell'arte, antropologia e sociologia.

A27- matematica e fisica:

- Potenziamento delle competenze logico-matematiche legate alla risoluzione di problemi secondo un approccio metodologico induttivo e deduttivo.
- insegnamento della matematica e fisica in lingua inglese con Docente specializzato con certificazione C1 Cambridge
- Esercitazioni di soluzione di situazioni problematiche, di calcolo algebrico, di studio di funzioni, di rappresentazioni grafiche, etc., e di quanto sviluppato dalla programmazione curricolare di classe.
- Esercitazioni di geometria piana e solida.
- Esercitazioni di calcolo combinatorio e calcolo della probabilità.
- Esercitazione di studio di funzioni trigonometriche.
- Enfasi sullo sviluppo di capacità critica, logica, in funzione della prova scritta dell'Esame di Stato e del superamento delle prove di ingresso universitarie
- Esercitazioni di fisica legate allo studio dei fenomeni, delle grandezze fisiche e soluzioni di problemi legati all'applicazione dei principi della fisica.
- " insegnamento della matematica e della fisica in lingua inglese con docente specializzato con CERTIFICAZIONE C1 CAMBRIDGE

A26 -matematica

- potenziamento delle competenze logico-matematiche legate alla risoluzione di problemi secondo un approccio metodologico induttivo e deduttivo
- Esercitazioni di soluzione di situazioni problematiche, di calcolo algebrico, di studio di funzioni, di rappresentazioni grafiche, etc., e di quanto sviluppato dalla programmazione curricolare diclasse
- Esercitazione di geometria piana esolida
- Esercitazioni di calcolo combinatorio e calcolo della probabilità.
- Esercitazione di studio di funzionitrigonometriche.
- Enfasi sullo sviluppo di capacità critica, logica, in funzione della prova scritta dell'Esame di Stato e del superamento delle prove di ingresso universitarie

A17 disegno e storia dell'arte

- Potenziamento delle competenze visivo-iconografiche con utilizzo delle più moderne metodiche e programmi di rappresentazione grafica.
- Capacità di riconoscere le strutture fondanti e gli elementi strutturanti e di opere architettoniche di diversa tipologia e diopere d'arte.
- Potenziamento delle abilità di rappresentazione, di disegno e di analisi grafico-pittorica.
- Potenziamento della capacità di individuare tratti e stili caratterizzanti delle diverse opere architettoniche ed artistiche del territorio, tipiche delle diverse epoche storiche.
- Utilizzo della più moderna metodologia CLIL applicata allo studio della storia dell'arte.

A46 diritto ed economia

- Potenziamento dello studio del diritto, con approfondimento del testo costituzionale italiano confluendo nell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
- insegnamento di educazione civica negli indirizzi dove non si studia il diritto
- Potenziamento dello studio del diritto, legato alle applicazioni nel mondo del lavoro,

dell'impresa e dei fenomenieconomico-sociali.

- Integrazione del curricolo di filosofia dei licei con nozioni di diritto ed economia
- Supporto e coordinamento dell'azione di tutoraggio aziendale nella prospettiva della
- Riforma 107/2015 finalizzato ai programmi dei Alternanza Scuola-Lavoro.
- Azioni di sensibilizzazione allo sviluppo della capacità di auto-imprenditorialità, rafforzando il concetto di consapevolezza delle proprie capacità operative, in un'ottica di promozione del sé e di affermazione della propria capacità critica di ogni studente e delle proprie attitudini conoscitive.
- Esercitazioni di sviluppo della capacità di commercializzare un prodotto e proiettarne il valore d'acquisto in un'ottica innovativa di marketing, aperta alle attuali leggi del mercato nazionale ed internazionale.
- Supporto all'allestimento del curriculum vitae dello studente, tesaurizzando le esperienze sia scolastiche, sia extrascolastic

A048 (Scienze motorie e sportive)

- curvatura sportiva con il potenziamento di economia dello sport con modulazione del curricolo di economia e scienze per il triennio dell'ITE
- formazione avanzata per la cultura manageriale nel mondo dello sport
- innovazione di tutto il sistema sport-wellness per un nuovo modo di fare sport

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AIROLA	BNRI00801C
IPSIA"A. LOMBARDI" AIROLA - CORSO SERALE	BNRI00850R

Indirizzo di studio

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e
tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di
intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei
sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire

servizi
efficaci e economicamente correlati alle richieste.

PROD. INDUSTR. ARTIG. - BIENNIO COMUNE

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del
mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire
nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle
procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi
e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi,
collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche
e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.
L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze
in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del
territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione
di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

relativi
servizi tecnici.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"A LOMBARDI" AIROLA	BNTD008013

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle
attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r
ealizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati
strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali
riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone
i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito
della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione
di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,
all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AIROLA	BNPS008017

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:
- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio
e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel
gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica
elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie
sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,
artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori
significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"A.LOMBARDI" AIROLA	BNPC008014

Indirizzo di studio

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

L'OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO CLASSICO

La Scuola pilota che anima l'orgoglioso e consapevole valore di appartenenza territoriale, l'identità storica locale e l'alto valore antropologico, storico-artistico ed archeologico locale e abbraccia il significato profondo culturale della formazione professionale dell'alunno, è il Liceo Classico, che rivendica soprattutto un sedimentato e stratificato senso di appartenenza alla civiltà italica dell'intero bacino caudino.

Il Liceo Classico nasceva nel 1943, come sezione distaccata del primo Liceo Classico di Benevento e provincia, il "Giannone" e dal primo ottobre del 1953 è diventato autonomo. Altra importante considerazione, che determina il prestigio storico, in quanto primo Liceo Classico della provincia dopo quello di Benevento, è la strategica posizione sia geografica che ambientale, non soltanto crocevia nelle varie direttrici stradali e ferroviarie della Valle Caudina, ma soprattutto per il riconoscimento manifestato nei decenni dalle Istituzioni, a livello provinciale, regionale e nazionale.

Davanti alla sfida della post-modernità, delle nuove avvincenti tecnologie didattiche in digitale, delle innovative strategie pedagogiche e didattiche, delle recenti progettualità europee per lo sviluppo e per la valorizzazione della cittadinanza interculturale, l'I.I.S. Lombardi, nella specifica offerta formativa il Liceo Classico, intende promuovere e sensibilizzare il valore di appartenenza territoriale e culturale locale dei propri alunni, relativamente alla conoscenza e alla promozione del paesaggio caudino in cui si innestano le radici storico-culturali della città di Airola, senza trascurare le sue eccellenze territoriali, il percepibile valore antropico, anche attraverso lo studio e la lettura del patrimonio artistico e storico locale.

PROFILO DEL LICEO CLASSICO Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica moderna idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo

contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico) anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità della comprensione critica del presente; aver acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi latini e greci, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all' interno di una dimensione umanistica

Il bacino di utenza scolastica è complessivamente di livello socio-culturale medio-alto, come dimostra l'alto livello di scolarizzazione e di motivazione studentesca. La provenienza familiare denuncia un contesto di costruttivi, solidali ed aperti valori sociali, unitamente ad un forte impianto educativo molto rispettoso delle regole e della figura educativa del docente. Questi aspetti molto positivi consentono di creare tra docenti e discenti un sereno e costruttivo ambiente di apprendimento che fa del Liceo Classico di Airola un punto forza del proprio impianto curricolare, formativo ed educativo.

La peculiarità del profilo formativo e la competitività negli odierni e settoriali ambiti lavorativi

L'insegnamento delle lettere, in particolare delle lingue classiche, rientra nell'asse dei linguaggi che (insieme all'asse matematico, a quello scientifico-tecnologico e a quello storico-sociale) costituisce il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze - chiave per la definizione di saperi e di competenze in un processo di apprendimento permanente, dal quale non prescindono i social skills, ossia abilità sociali e trasversali, che fanno del profilo

culturale e professionale dell'alunno un patrimonio interculturale di atteggiamenti, di valori condivisi e di strumenti cognitivi emetacognitivi.

Attraverso la proposta di nuove piste di riflessione metodologica e didattica, ispirate ai punti cardini del documento della Riforma e dei suoi relativi allegati, il piano dell'offerta formativa del Liceo Classico di Airola si propone di indirizzare le proprie risorse scolastiche nella forma di una competitività curricolare che valorizzi il profilo d'uscita dell'alunno, aprendosi sensibilmente al quadro delle attuali problematiche giovanili ed adolescenziali, prima fra tutte la conoscenza e la decifrazione dei nuovi codici comunicativi che la generazione dei cosiddetti “nativi digitali” propone come positiva sfida culturale attuale l'apertura di una nuova forma mentis del docente calibrata sui bisogni dell'alunno, della classe e della cosiddetta “società complessa”. In questa prospettiva, l’indirizzo scolastico proporrà attività di potenziamento metodologico per gli alunni tese soprattutto al miglioramento del metodo di studio, di analisi e di comprensione dei testi, di valorizzazione delle capacità logico- argomentative, critiche e storico-culturali, nonché estetico-letterarie, logico-matematiche e scientifiche in senso generale, così da assicurare un solido patrimonio di conoscenze e di competenze spendibili nel percorso futuro universitario prima e lavorativodopo.

Il laboratorio di studio e di riflessione propedeutico al presente documento ha tenuto conto anche di un monitoraggio dipartimentale degli allievi in uscita delle classi quinte degli ultimi due anni, riguardo ai bisogni da essi manifestati relativamente ai punti di criticità della propria performance scolastica, alle aspirazioni future circa dubbi, paure ed incertezze emerse nella fase dell’ orientamento universitario.

Una Scuola, quindi, che cerca di monitorare, aggiornarsi, pianificare e programmare il curricolare e l’extrascolastico attraverso un progetto condiviso interdipartimentale e rispondente alla mission generale dell’Istituto, in piena condivisione con le indicazioni della Dirigenza Scolastica e della collegialità del corpo docente.

Nel binario educativo, culturale e didattico, di una programmazione dipartimentale di Lettere Classiche sempre più proiettata ad una “didattica per competenze”, alla valorizzazione di una didattica curricolare laboratoriale e multimediale, alla sperimentazione di nuove e più avvincenti strategie e metodologie didattiche, il team docenti del Liceo Classico di Airola, facendo leva sulla sua storica e riconosciuta tradizione nel territorio e in tutto il bacino provinciale e regionale, intende veicolare le proprie risorse scolastiche verso una più chiara, determinata e competitiva mission, che fa della programmazioni dipartimentali, disciplinari e dei Consigli di classe strumenti trasversali ispirate ad un piano di lavoro coerente, con precise finalità di indirizzo scolastico e con chiari obiettivi minimi di apprendimento soprattutto per salvaguardare le fasce di alunni con maggiori difficoltà di apprendimento, come sensibilmente è stato evidenziato nelle prime occasioni collegiali

di aggiornamento.

Tra le prime finalità specifiche della mission del Liceo Classico si riconosce il potenziamento delle abilità logiche e dell'asse dei linguaggi, considerando che attualmente il mondo delle carriere e delle libere professioni, nonostante la critica fase di congiuntura economica e culturale, resta un ambito multidisciplinare che attinge ai corsi specifici di questo indirizzo per delineare figure professionali ancora molto richieste nel mercato lavorativo.

In tale prospettiva non si vuole trascurare, anzi valorizzare in tempi e spazi curricolari programmati e circoscritti, momenti laboratoriali e transdisciplinari nei quali abilità logiche e competenze linguistico- grammaticali nello studio delle lingue classiche, in particolare del greco, si confrontino esempio quanto siano suddette abilità logiche, in quadro deduttive ed induttive, linguistiche e matematiche, richieste nelle competenze in uscita dello studente.

Altra finalità è la conoscenza, la valorizzazione e la promozione del patrimonio storico- culturale ed archeologico, paesaggistico-architettonico e monumentale della civiltà antica, in particolare di quella italica e sannitica del territorio caudino, nella quale si innesta l'identità storica ed antropologica che lancia e rilancia l'immagine del Liceo in una Europa interculturale che investe già da tempo nel recupero e nella valorizzazione delle identità locali.

Ampliamento dell’offerta formativa e prospettive di curvature dell’o.f. per gli aa.ss 2022-25

CLA-BE.C. liceo classico ad indirizzo beni culturali

La curvatura nasce come naturale sviluppo della centralità che nel curricolo del Liceo Classico e mira alla acquisizione di competenze e capacità multidisciplinari necessarie alla conoscenza, identificazione, protezione, comunicazione e valorizzazione del Patrimonio Mondiale culturale e naturale. Il Cla-Bec consentirà allo studente di costruirsi un bagaglio di conoscenze trasversali legate al più grosso patrimonio del nostro Paese, il bene culturale attraverso la sinergia di tutte le discipline del tradizionale curricolo (latino greco storia filosofia) a cui farà da regia la storia dell’arte in scansione quinquennale; ci saranno percorsi di didattica interdisciplinare e laboratoriale, anche di archeologia, in cui le lingue straniere forniranno supporto alla conoscenza del lessico tecnico e le discipline scientifiche a quello delle tecniche di recupero, conservazione, catalogazione dei beni.

Gli studenti acquisiranno oltre alle competenze teoriche, quelle professionalizzanti acquisite sul

campo che consentiranno di proseguire la propria formazione sia a livello universitario che in scuole e accademie d'arte. Un percorso rivolto alla valorizzazione della principale risorsa economica e culturale del nostro paese: i beni culturali. Per chi crede nell'utilizzo delle nuove tecnologie per le professioni di tutela dei beni culturali ed artistici ; nel recupero, salvaguardia e promozione dei tesori culturali; nella cultura e nelle bellezze storico-artistiche una opportunità di lavoro

Profilo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento propri del liceo classico, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative relativi alle opere d'arte.

- comprendere i caratteri specifici della conservazione, restauro e valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico e del paesaggio

- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti linguistici, tecnologici e tecnici, i fenomeni connessi alle dinamiche dei musei e delle collezioni, dei siti patrimonio Unesco e delle nuove forme di valorizzazione;

- utilizzare le prospettive culturali, storico-geografiche e tecnologiche nello studio delle interdipendenze tra il territorio e le industrie creative e culturali;

- identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;

- acquisire, attraverso lo studio di una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- acquisire competenze e capacità proprie delle attività culturale mediante esperienze operative in cantiere o nei laboratori.

Obiettivi e competenze attese

- Potenziare lo studio della storia dell'arte per formare una ricca conoscenza del patrimonio culturale tale da garantire lo sviluppo della sensibilità estetica, del rispetto dei beni che la tradizione ci consegna e del desiderio di farsene testimony
- valorizzare la conoscenza dei molteplici fattori che caratterizzano il "bene culturale",

attraverso il contributo dei saperi disciplinari che maggiormente contribuiscono allo studio, alla conservazione e alla valorizzazione di esso

- promuovere negli studenti la comprensione dell'utilità che le nuove tecnologie e le applicazioni scientifiche dimostrano nello studio dei beni culturali (musei e biblioteche virtuali, ricostruzioni di ambienti storici e monumenti in realtà aumentata, etc.)
- vivere la scuola come comunità attiva e progettuale, aperta al territorio e capace di interagire con soggetti esterni in nome di valori e ideali comuni

Curricolo e iniziative extra-curricolari

Rispetto al curricolo del Liceo classico ordinamentale, si aggiungono i seguenti aspetti qualificanti:

- studio della storia dell'arte per tutto il quinquennio per allineare lo studio dell'arte antica allo studio della storia nel primo biennio e scandire nel corso del quinquennio la programmazione delle due discipline in modo sincronico
- ampliamento del raccordo trasversale delle discipline umanistiche e scientifiche

potenziamento biomedico

Rivolto agli studenti che presentano interesse per gli studi medico-biologici delle professioni sanitarie, Il Liceo Classico con potenziamento biomedico è un percorso che permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie, con particolare riferimento a:

Medicina e chirurgia

Scienze Biologiche

Biotecnologie

Scienze ambientali

Medicina veterinaria

Scienze infermieristiche

Scienze e tecnologie alimentari

Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro

Infatti il potenziamento, oltre al normale curricolo, prevede:

· un maggior numero di ore di Scienze (in particolare Biologia e Igiene e Microbiologia)

· l'introduzione di moduli formativi specifici in altre discipline (Filosofia: Logica, Epistemologia e Bioetica, Matematica);

Il quadro orario è ampliato con il potenziamento di fisica, in aggiunta a moduli di statistica e di logica, più attività laboratoriale in collaborazione con le Università

L'OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO SCIENTIFICO

L'offerta formativa per i Liceo Scientifico si consolida per un più sistematico e metodico piano di applicazione della Riforma, attraverso la strutturazione dei punti chiave della ***didattica per competenze,*** ispirata all'acquisizione dei saperi specifici richiesti dagli standard europei relativi al profilo professionale dell'alunno in uscita, tra cui l'acquisizione di settoriali competenze dell'asse logico-matematico e di quello scientifico, unitamente al solido bagaglio di saperi relativi al campo delle lettere e dei linguaggi.

Peculiarità resta l'attivazione di percorsi di didattica in digitale, corredati ed arricchiti da moderni laboratori scientifici di fisica e di chimica, che potenziano quelli tradizionali, che restano una punta di diamante di questa Istituzione, e data la presenza di ampi locali adibiti a laboratori con opportuna ed aggiornata strumentazione scientifica del settore. Il Liceo Scientifico LOMBARDI nasce da un'esigenza fortemente avvertita nella comunità scolastica locale e nel territorio limitrofo di ampliare l'offerta formativa già esistente con un nuovo indirizzo di studi più rispondente alle grandi sfide del mondo in cui viviamo. L'indirizzo di studi nasce in concomitanza con la Riforma della Scuola Secondaria Superiore di cui segue i nuovi programmi sin dall'esordio nell'anno scolastico 2010/2011, all'inizio con una sola classe aumentando di anno in anno il numero degli iscritti, attestandosi oggi su due corsi complete ed un terzo che si affiaccia al triennio, per un totale di tredici classi.

Il Liceo scientifico forma studenti capaci di orientarsi nel futuro, grazie alla sua apertura a tutti i campi del sapere: scientifico, tecnologico, linguistico, umanistico, storico e artistico. Esso si fonda sul nesso forte e sul legame fecondo tra i metodi propri della cultura scientifica e quelli della tradizione umanistica e mira a sviluppare, approfondire e potenziare le competenze necessarie all'acquisizione dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie proprie delle diverse aree disciplinari, procedendo

dal rigore dell'osservazione e dell'analisi scientifica, alla formalizzazione e all'uso di modelli matematici, senza tralasciare la costituzione di categorie proprie del pensiero filosofico. Gli alunni del Liceo Scientifico parteciperanno a tutte le attività di recupero, ampliamento e valorizzazione delle eccellenze poste in essere dall'Istituto Lombardi.

potenziamento biomedico

Rivolto agli studenti che presentano interesse per gli studi scientifici, in particolare per quelli medico-biologici delle professioni sanitarie, Il Liceo Scientifico ad indirizzo Biomedico è un percorso liceale alla fine del quale lo studente consegue il diploma di Liceo Scientifico che gli permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie, con particolare riferimento a:

Medicina e chirurgia

Scienze Biologiche

Biotecnologie

Scienze ambientali

Medicina veterinaria

Scienze infermieristiche

Scienze e tecnologie alimentari

Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro

Infatti il potenziamento, oltre al normale curricolo, prevede:

· un maggior numero di ore di Scienze (in particolare Biologia e Igiene e Microbiologia)

· l'introduzione di moduli formativi specifici in altre discipline (Filosofia: Logica, Epistemologia e Bioetica, Matematica);

· Il quadro orario è ampliato con il potenziamento di fisica, in aggiunta a moduli di statistica e di logica, più attività laboratoriale in collaborazione con le Università

potenziamento CAMBRIDGE

Il potenziamento internazionale Cambridge si rivolge, in particolare, agli studenti che intendono potenziare la conoscenza della lingua inglese ed acquisire una preparazione più ampia nelle discipline scientifiche, adatta ad orientarli nel quadro culturale internazionale.

Il progetto risponde al bisogno, sempre più evidente, di conoscenza ed approfondimento della lingua inglese e alla necessità di sviluppare competenze interdisciplinari e disciplinari specifiche, spendibili a livello internazionale.

Il quadro orario del tradizionale Liceo scientifico viene rafforzato da un maggior numero di ore di Inglese con l'intervento di docenti, anche madrelingua, con l'introduzione dell'insegnamento si una DNL secondo il metodo CLIL

Nel corso degli studi del Liceo Scientifico Cambridge, gli studenti saranno preparati a sostenere gli esami in inglese nelle discipline previste dal programma inglese, con prove d'esame inviate e corrette dal CIE (Cambridge International Examinations).

Agli obiettivi propri del Liceo scientifico si aggiungono i seguenti, specifici di questa particolare curvatura internazionale dell'indirizzo:

• preparare giovani capaci di inserirsi nel mondo dell'Università, della ricerca e delle professioni scientifiche anche a livello internazionale;

• sviluppare la conoscenza e l'uso della Lingua Inglese sia nella sua funzione di strumento di comunicazione interculturale sia come lingua internazionale della scienza e della ricerca scientifica;

• offrire una formazione interculturale che favorisca una coscienza cos-mopolita senza rinunciare allo studio dell'identità culturale italiana;

• favorire lo scambio interculturale tra docenti e fra studenti di tutto il mondo.

Stage ed esperienze all'estero costituiscono un interessante arricchimento del percorso.

Curvatura robotica con progettazione digitale e coding col potenziamento di fisica

Oggetto del progetto: realizzazione di percorsi didattici aggiuntivi al curricolo che integrino la

formazione liceale tradizionale con il potenziamento delle discipline STEM tramite gli elementi di base della robotica.

L'obiettivo di questo progetto è l 'approfondimento dello studio e dell'applicazione di discipline innovative, dal forte contenuto tecnologico e tecnico-pratico tramite la robotica che è oggi ritenuta un fondamentale strumento di innovazione, sia nel campo della didattica che nel mondo lavorativo ed è oggetto di continue riflessioni per i suoi risvolti sul piano socioeconomico e culturale. In tale contesto di robotica educativa v errà utilizzato il metodo scientifico che porterà a creare esperimenti nei quali si definiscono in modo preciso e puntuale l'ambiente in cui si va ad operare, gli strumenti che verranno usati, le procedure adottate per condurre un'attività e per la misura della sua riuscita identificando le grandezze che possono essere indicatori dell'apprendimento.

Con tale intervento si vuole soddisfare un bisogno fortemente sentito da parte dell'utenza che, in un mondo sempre più tecnologico e globalizzato, ritiene necessaria una maggiore e più qualificata competenza tecnico scientifica nei diversi campi del sapere. L'indirizzo, quindi, si arricchisce di un insegnamento che permette di acquisire valide competenze tecniche e tecnico-pratiche spendibili in molteplici ambiti didattici e lavorativi. Il potenziamento si pone l'obiettivo di migliorare il profilo di uscita dei discenti, rispondendo ad esigenze formative moderne, sempre più legate alla robotica e ai sistemi digitali. Questi obiettivi saranno perseguiti strutturando un percorso di apprendimento ricco di esperienze didattiche, di applicazioni creative e stimolanti che mirano a favorire lo sviluppo/il potenziamento delle capacità di pensiero computazionale e di problem solving, nonché di migliorare le capacità relazionali e di lavoro in gruppo. Lo studente verrà lasciato libero di esplorare le soluzioni e pianificare le proprie strategie di risoluzione, in rapporto con altri compagni, in cui l'osservazione dell'errore diventa parte integrante del ciclo di apprendimento e la condivisione dei risultati sia parte integrante dell'attività. Tale ambiente "aperto" avrà lo scopo di contribuire allo sviluppo di abilità di problem solving ponendo problemi reali o autentici all'interno di un ambiente di apprendimento che offrirà allo studente la possibilità di avere un grande controllo di ciò che sta avvenendo utilizzando una serie di strumenti da poter usare.

Quindi particolare attenzione verrà posta all'attività di prototipazione che attraverso l'ideazione, la progettazione, la costruzione e il testing, permette al discente di ricoprire un ruolo attivo nel proprio percorso di apprendimento e di sviluppare nuove competenze e abilità.

Le specificità dell'elettronica, dell'elettrotecnica, della fisica, dell'informatica, della meccanica, ci proiettano verso una didattica di tipo laboratoriale, potente strumento di leva motivazionale, intesa non solo nella forma classica del pensiero comune che tende a relegarla alla sola sfera dell'impegno manuale-operativo, ma pensata, nel suo significato più esteso, anche come manipolazione di oggetti concettuali per realizzare artefatti cognitivi. Una siffatta esperienza, ripetuta nel tempo, consolida e

potenzia realmente le competenze degli studenti e li porrà poi in una posizione di vantaggio sia nel prosieguo degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro. Il nostro principale intento è quello di superare la separazione tra costruzione e utilizzo della conoscenza, ovvero superare l'idea di una natura decontestualizzata del sapere. La curvatura robotica viene pensata, quindi, come un momento di crescita culturale in un settore tecnologico, nel quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo.

In sintesi si mirerà a sviluppare nei ragazzi conoscenze, abilità e competenze di robotica e informatica e, attraverso di esse, conoscenze, abilità e competenze di altre materie e in altri ambiti. La componente di costruzione ed esplorazione sarà una parte fondamentale del processo in modo che i ragazzi possano acquisire padronanza dei materiali, del loro assemblaggio e della logica che sottende alla programmazione.

L'OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO MUSICALE

É da precisare che, l'attivazione del Liceo Musicale, dall'a. s. 2014/15, è stata consolidatada una antecedente convenzione firmata tra l'Istituzione Scolastica dell'I.I.S. Lombardi e il Conservatorio Statale di Musica "Nicola Sala" di Benevento, così da professionalizzare il curricolo in uscita dello studente che potrà avere, a conclusione dello stesso, la possibilità di accesso all'Università e in contemporanea al Conservatorio, conseguendo nello stesso arco temporale di frequenza tanto il titolo di Laurea magistrale (qualsiasi lo studente sceglierà valorizzando le proprie attitudini di studio) e il titolo di Laura magistrale triennale presso lo stesso Conservatorio, che ha recentemente convertito il proprio statuto da Diploma in Istituzione Accademica.

Pertanto, il punto forza di questo indirizzo è offrire agli alunni iscritti la possibilità di coltivare, in modo altamente competente e qualificato, la propria passione musicale, canora e/o strumentale unitamente alla scelta di frequenza di un comune corso di studi accademici conseguito presso altrettante istituzioni pubbliche, avendo la possibilità di conseguire due titoli universitari, poiché è stata riconosciuta dal Conservatorio la liberatoria che consente di frequentare in contemporanea entrambi i percorsi negli stessi anni accademici. Una peculiare offerta formativa che coniuga i punti cardini della Riforma unitamente alla finalità di valorizzare l'identità storico-etnomunsicale locale, attraverso un piano curricolare di studi in cui alle tradizionali discipline di un comune corso liceale (fatta eccezione della lingua e cultura greca e latina) si articolano materie quali: Storia della Musica, Ritmica, Musica d'Insieme, Musica da Camera e Pratica Strumentale. Sulla scorta, infatti, dell'esperienza secolare di insegnamento musicale, nata con i conservatori napoletani nel '700, il

Liceo Musicale diviene laboratorio di interscambio culturale tra l'unicità della proposta musicale autoctona e il valore europeo interculturale, di cui la musica rappresenta il più diretto, versatile, ricchissimo codice universale.

Da non trascurare la valenza storico-sociologica ed etno-antropologica che fa di questo nuovo indirizzo liceale di studi un vero e proprio strumento di rilancio della identità caudina, mediante un percorso che dalle forme di ritmica e di metrica classica della civiltà antica, giunge alle fondamenta e alle correnti della musica occidentale.

Pertanto, le competenze che il piano dell'offerta formativa si propone di strutturare nel profilo dell'allievo in uscita sono finalizzate a poliedrici canali di futuri investimenti lavorativi ed accademici, non soltanto circoscritti ai settori della discografia musicale e dei media, ma anche a quello accademico teatrale e letterario, con un futuro eventuale sbocco nel mondo dell'arte e dello spettacolo, della scenografia e dei settori dell'imprenditoria musicale.

L'ammissione alla frequenza del Liceo musicale è subordinata al superamento di una prova di ammissione, per verificare il possesso di competenze musicali di base, da effettuarsi nei modi e nei termini stabiliti dalla Convenzione con il Conservatorio di Musica di riferimento e pubblicati sul sito dell'Istituto.

Il liceo musicale garantisce la preparazione liceale insieme alla formazione musicale e al termine dei cinque anni lo studente può affrontare un qualsiasi percorso universitario o post-diploma. Gli sbocchi professionali specifici, raggiunti al termine del percorso o con integrazioni formative successive, riguardano:

Area artistica : cantante, compositore, arrangiatore, direttore d'orchestra o di coro, direttore artistico, maestro sostituto, regista teatrale e tutte le variegate professioni tecnico-musicali dei teatri.

Area musicologica e di divulgazione della musica : bibliotecario, esperto nella conservazione e nel restauro dei beni musicali, giornalista-critico musicale, redattore musicale nei mass-media, ricercatore, insegnante nei conservatori e nelle università delle discipline teoriche e storiche della musica.

Area tecnologica : assistente di produzione musicale, compositore di musica elettroacustica, compositore di musica per multimedia, internet, cinema, televisione, sistemi interattivi, esperto di inquinamento acustico, esperto di restauro di documenti sonori, fonico e regista del suono, fonico teatrale, ingegnere del suono, interprete di repertori elettroacustici, progettista sonoro per musica,

multimedia, internet, cinema, televisione, sistemi interattivi, tecnico di archivi sonori, tecnico di gestione di laboratori musicali, tecnico di post-produzione audio.

Area artigianale, aziendale e commerciale : accordatore, commerciante di articoli musicali, costruttore di strumenti, liutaio, manager in campo musicale, responsabile del marketing nell'editoria musicale, negli enti di produzione e nelle aziende di prodotti musicali, responsabile delle scelte editoriali nelle edizioni musicali

Area psico-pedagogica : esperto di educazione al suono e alla musica nella scuola dell'infanzia, insegnante di musica nella scuola primaria e secondaria, insegnante di strumento o altre discipline in conservatorio, musicista nell'équipe di musico-terapia

Professioni che possono avvalersi di competenze musicali : maestro nella scuola dell'infanzia, maestro nel primo ciclo, professore di filosofia, professore di fisica, professore di lettere, professore di storia delle arti, architetto progettista e arredatore di ambienti in cui si fa musica, operatore turistico, operatore nelle comunità sociali

INDIRIZZI DELL'ITE

L'Istituto Tecnico Economico è stato attivato in seno all'I.I.S. Lombardi di Airola nell'anno 2010, in concomitanza con l'avvio della riforma della scuola secondaria superiore che ha, tra l'altro, ridefinito il quadro ordinamentale dell'istruzione tecnica.

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli Istituti Tecnici Gli Istituti Tecnici forniscono agli studenti i saperi e le competenze indispensabili per un inserimento diretto nel mondo del lavoro e/o per accedere a percorsi universitari o del sistema I.F.T.S. (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore). Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico (Amministrazione, finanza e marketing e Turismo) e del settore tecnologico (Costruzioni, Ambiente e Territorio ed Informatica e Telecomunicazioni) L'identità dell'istruzione tecnica è caratterizzata da percorsi di studio diversificati per settori e indirizzi nei quali gli studenti acquisiscono conoscenze teoriche e applicative spendibili in ampi contesti di studio, professionali e di lavoro, nonché abilità cognitive necessarie a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Gli studenti che hanno frequentato i percorsi di istruzione tecnica, attraverso lo studio, le esperienze operative in laboratorio e in contesti reali, la disponibilità

al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono posti nella condizione di:

• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi;

• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropologico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

• riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; Ø utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

• padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

• comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo;

• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

• utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

• utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali, per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;

• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

• analizzare il valore, i limiti e i rischi delle soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con

particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

• utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;

• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Ø valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;

• identificare e applicare le tecniche di base della gestione dei progetti;

• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

• individuare e utilizzare, anche attraverso il lavoro di gruppo, gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Nell'ambito di tale nuovo settore è possibile scegliere tra l'indirizzo base in Amministrazione, Finanza e Marketing (AMF) e le due articolazioni: Sistemi informativi aziendali (SIA) e Relazioni internazionali per il marketing (RIM).

Amministrazione finanza e marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Per chi

Questo indirizzo è indicato per chi ha una buona predisposizione per le discipline economico aziendali ed è interessato:

• alle tendenze dei mercati locali, nazionali e globali

• alle attività di marketing

• ai sistemi aziendali e dai mercati dei prodotti assicurativo-finanziari

• a conoscere la gestione dell'impresa

• all'uso delle nuove tecnologie per la gestione aziendale

• a cercare soluzioni, risolvere problemi con strumenti matematici ed informatici

• alla comunicazione con gli altri lavorando sul web

• a gestire e promuovere progetti e attività d'impresa

Profilo professionale

Il diplomato in questo indirizzo ha competenze

• amministrative e gestionali, di finanza, di marketing e di comunicazione

• nell'interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi

• linguistiche e informatiche integrate con quelle di ambito professionale

Per essere in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

• tecniche contabili ed extracontabili secondo i principi nazionali ed internazionali

• adempimenti di natura fiscale

• trattative contrattuali

• lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari dell'azienda

• controllo di gestione

• uso di linguaggi specifici anche comunicando in due lingue straniere

• uso di tecnologie informatiche nella gestione amministrativo-finanziaria

• pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali

• ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo il prodotto e il marketing

• promozione e controllo qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo

Quale occupazione

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing è una delle figure professionali più richiesta dalle imprese. Può trovare inserimento lavorativo in:

• aziende, pubbliche o private, commerciali,industriali e dei servizi

• uffici contabili di banche e assicurazioni

• studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale

• settore marketing di aziende ed enti

Proseguire gli studi

Con il diploma Amministrazione Finanza e Marketing è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita è più idonea per la frequenza alle facoltà economiche, giuridiche e di studi sociali.

Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)

L'articolazione Relazioni internazionali per il marketing è finalizzata a formare diplomati che affiancano alle competenze amministrativo-finanziarie, tipiche dell'indirizzo economico, competenze relative alla comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Questo indirizzo è indicato per chi ha una buona predisposizione per le discipline economico aziendali ed è interessato:

- alle tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- alle attività di marketing con particolare riferimento all'e-commerce
- alle lingue straniere, alla comunicazione aziendale e all'informatica
- alle tecniche di trasformazione, conservazione e commercializzazione dei prodotti
- ai mercati dei prodotti assicurativi e finanziari

Profilo professionale

Il diplomato in questa articolazione oltre alle competenze generali che caratterizzano l'Istituto tecnico acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

• capacità di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussiinformativi da applicare alle specifiche realtà aziendali in ambito internazionale

• collaborazione alle trattative contrattuali nel commercio internazionale

• ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

• Tecniche di Comunicazione aziendale di tipo economico

• Tre lingue straniere: Inglese, Tedesco e Spagnolo

• Strumenti tecnologici che permettono di operare nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo- politiche e contesti lavorativi

Numerosi gli sbocchi, sia per chi vorrebbe continuare il percorso di studi, sia per chi avverte la necessità di affacciarsi al mondo del lavoro

• Opportunità professionali

• Accesso a tutte le Facoltà Universitarie

• Attività libero-professionali ed imprenditoriali

• Lavoro dipendente in uffici delle Pubbliche Amministrazioni e delle Aziende private

Settore ed area disciplinare recentemente valorizzata è quella dell'informatica, la quale è curata con attività qualificanti specifiche, anche nell'ambito della CLIL (insegnamento della disciplina tecnica in lingua inglese), in modo da valorizzare il profilo aziendale in uscita dell'alunno.

sistemi informativi aziendali

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" è finalizzata a formare diplomati che affiancano alle competenze amministrativo-finanziarie, tipiche dell'indirizzo economico, competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software

applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Questo indirizzo è indicato per chi ha una buona predisposizione per le discipline economico aziendali ed è interessato:

• Alle attività di marketing con particolare riferimento all'e-commerce

• Ad intervenire nei processi di analisi, controllo e sviluppo dei sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali

• A creare software applicativo gestionale

• A utilizzare gli strumenti informatici e comunicare tramite le nuove tecnologie informatiche e telematiche

• A effettuare la progettazione e la gestione di siti web

Profile professionale

Il diplomato in questa articolazione oltre alle competenze generali che caratterizzano Amministrazione Finanza e Marketing, acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

• capacità di leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali

• utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria

• capacità di utilizzare e creare programmi per la gestione della contabilità integrata

Per essere in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

• uso di linguaggi informatici specifici

• pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali

• ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo il prodotto e il marketing

• gestione delle reti informatiche e della loro sicurezza

• creazione di software applicativo gestionale

• analisi, sviluppo e controllo d i sistemi informatici per adeguarli alle diverse necessità aziendali

• sviluppo della comunicazione tramite le tecnologie informatiche

• progettazione e gestione di siti web

Con l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali oltre ai settori già indicati per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, il diplomato può trovare inserimento lavorativo in:

• Aziende di produzione software

• Centri elettronici

• Aziende del settore industriale e del terziario avanzato

• Proseguire gli studi

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle a carattere economico, giuridico e informatico, e a corsi d'istruzione superiori.

curvatura sportiva

Curvatura sportiva con il potenziamento di economia dello sport con modulazione del curricolo di economia e scienze

MODULI:

1. FONDAMENTALI DELLO SPORT BUSINESS

· Sistema sportivo;

· Dimensione economica del settore sportivo;

- Il wellness;
- Case history : CONI

2. SPORT MARKETING PLANNING

- Ciclo di vita del prodotto e posizionamento sul mercato;
- Marketing nel settore sportivo;
- Ricerca di mercato e analisi dei competitors;
- Il piano di marketing;
- Coniugar emarketing tradizionale e strategie digitali;
- Sport digital marketing strategy;
- Case history.

3. BRAND MANAGEMENT

- Brand management ;
- Personal branding del Campione sportivo
- Case history.

4. PROMUOVERE E MONITORARE LE ATTIVITA' DI DIGITAL MARKETING

- Realizzare un' esperienza web di successo;

- Monitoraggio.

5. LE REVENUE MAP NELLO SPORT

- Sponsorizzazioni e partnership;
- Licensing e merchandsing;
- Ticketing dinamico;
- Diritti media e sport;
- Aspetti fiscali.

6. BUDGETING E ANALITIES PER LE DECISIONI DI MARKETING

- Budget e conto economico di marketing;
- Lo sviluppo del business planing;
- Marketing predittiude e analitics;
- Case history.

7. SPORT DIGITAL COMUNICATION

- Social media e comunicazione sportiva;
- Sport influencer e social media, il valore della relazione
- Brand reputation e crisis management

· Nuove professioni

8. EVENTI SPORTIVI E COMUNICAZONE

· Lo sport come evento;

· La pianificazione strategica dell'evento;

· Eventi e territorio;

· I grandi eventi sportivi, volano di sviluppo e di marketing territoriale

9. eSPORT : NUOVE PROSPETTIVE DI BUSINESS

· Industria e mercato degli eSPORT;

· Trend di sviluppo e opportunità di business;

· Case history.

OFFERTA FORMATIVA DI INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADY IN ITALY SETTORE

MODA

L'indirizzo "Produzioni per la Made in Italy- MODA" nasce nell'anno scolastico 2017-2018 e rappresenta un'importantissima occasione formativa per collocare i nostri studenti nel prestigioso ambito professionale della Moda, settore leader nel mondo per le creazioni del Made in Italy e dal fatturato più cospicuo sulla scala delle esportazioni italiane. La Campania si pone come regione leader in Italia per la produzione di abiti eleganti e da cerimonia e sono campani moltissimi marchi,

ormai rappresentati con catene in franchising in tutta Europa. In tale ottica l'indirizzo MODA coniuga perfettamente discipline curricolari a discipline d'indirizzo con una forte accezione laboratoriale, poiché circa la metà della quota oraria è rappresentata dalle ore di laboratorio: laboratorio di abbigliamento, progettazione grafica, design e moda, informatica, ne sono un esempio. Il mondo del design si avvale oggi dei sofisticati software di progettazione grafica, tramite dei CAD, che gli allievi imparano ad utilizzare già dal primo anno. L'Istituto "Lombardi" si avvale, sin dall'esordio dell'indirizzo MODA, di un efficientissimo laboratorio sartoriale che include macchine per cucire di nuova generazione, macchine taglia-cuci, una stireria industriale, funzionali piani di lavoro, software di design e progettazione grafica, modelli e quanto di più moderno offre il settore. Le creazioni nascono dallo studio dei materiali, dal trattamento degli stessi, dallo sviluppo di un modello, per giungere poi alla loro piena realizzazione. Le produzioni sartoriali sono state già protagoniste di prestigiosi concorsi e defilé e stanno continuando a rispondere ad una richiesta di presenza e di immagine che nasce dagli enti del territorio, dal mondo delle imprese e dalla comunità locale. Gli sbocchi professionali sono innumerevoli ed al passo coi tempi ed il settore sartoriale è contraddistinto da una forte richiesta di figure professionali e di mano d'opera specializzata, in un quadro artigianale ed industriale di chiara eccellenza. Va inoltre detto che il corso di studio, oltre alla figura del modellista e creatore di abiti, definisce anche profili equivalenti in cui le abilità sartoriali sono determinanti: creazioni in pelle, accessori, tendaggi, design d'arredo ed interior design.
L'accesso alle scuole di specializzazione, per i nostri diplomati, come le Accademie della Moda e le Accademie del Design, è garantito e diviene perfetto completamento ad una carriera di creatività, originalità ed auto-imprenditorialità.

L'ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

L'indirizzo apre le porte al mondo lavorativo, attraverso la promozione di competenze tecniche e professionali sempre più concorrenziali e rispondenti alle varie tipologie di qualifiche, sia a livello territoriale locale, sia nazionale.

L'Istituto, ben articolato nei suoi diversi rami, si struttura nei due settori, dell'Industria e dell'Artigianato, in particolare negli indirizzi: ***Manutenzione e Assistenza Tecnica***, e si ramifica nelle opzioni di: Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili oppure nell'opzione: Manutenzione mezzi di trasporto.

Il percorso di studio è quinquennale al termine del quale si consegue il diploma di tecnico professionale nell'indirizzo specifico. Al termine del terzo anno gli studenti potranno conseguire il titolo di qualifica professionale in relazione all'indirizzo di studio frequentato. Punta di diamante e peculiarità che caratterizza la competitività dell'Offerta Formativa dell'indirizzo è l'attivazione di un

progetto di alternanza Scuola-Lavoro con concrete e vantaggiosissime opportunità di stage aziendali, in grado di qualificare in modo altamente professionalizzante le figure addette, realizzando quel binomio Scuola-Lavoro che talvolta, in diversi contesti, risulta essere poco praticabile

Il corpo docente continuamente aggiornato può far leva su una validissima strumentazione tecnica, dalla modernissima “macchina a controllo numeric (CNC)” al laboratorio delle macchine utensili, il Tornio CNC, unitamente al laboratorio informatico. Di recente è stato realizzato un laboratorio di meccatronica con l’impiego di strumentazioni meccaniche all’avanguardia tra cui una macchina a Controllo numerico con cinque assi di produzione, presente nelle più avanzate industrie del settore meccanico. L’istututo dispone anche di sofisticatissimi software di programmazione meccanica quali TOPSOLID E CATIA, molte applicazioni CAD e due STAMPANTI 3D.

Negli ultimi anni scolastici, grazie alla collaborazione di Enti ed Aziende, l'indirizzo ha accresciuto la propria visibilità nel settore meccanico e dei trasporti, come dimostrato dall'assunzione per contratto di un gruppo di alunni, ex dell'IPIA del Lombardi, a seguito di uno stage aziendale presso lo storico e prestigiosissimo indotto automobilistico di Maranello. Tra l'altro attestazione del fatto ha avuto anche risonanza giornalistica a livello regionale e provinciale.

Forti dei risultanti raggiunti, un gruppo di docenti qualificati, mediante attivi e proficui laboratori dipartimentali hanno lavorato alla redazione di documenti di studio in grado di canalizzare l'Offerta curricolare in un ottica sempre più competitiva nel settore lavorativo. Didattica, laboratorio, stage aziendale, progetto Alternanza Scuola – Lavoro diventano una peculiare specificità di questo indirizzo.

Il diploma IPIA indirizzo “Manutenzione e assistenza “; è un titolo di studio in cinque anni che equivale al diploma di scuola secondaria superiore nei settori dell’industria e dell’artigianato.

Il Diplomato di Istruzione Professionale possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

curvatura aerospaziale

Questa nuovo percorso unisce varie competenze tecniche afferenti all’ambito meccanico, elettrico, elettronico, aerospaziale, termico, nonché quello dell’automazione dei sistemi di processo, tutto ciò al fine di ottenere un profilo integrato di notevole interesse e flessibilità per il mercato del lavoro. La figura professionale garantisce la manutenzione e la messa a punto, a regola d‘arte, degli apparati e impianti civili e industriali, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici. Nello specifico è in grado di:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: AIROLA BNRI00801C MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	1	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E	0	0	4	5	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
APPLICAZIONI					
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: AIROLA BNRI00801C INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E

ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: AIROLA BNRI00801C MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: AIROLA BNRI00801C INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	4
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "A LOMBARDI" AIROLA BNTD008013 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "A LOMBARDI" AIROLA BNTD008013 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN E MARKETING - BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "A LOMBARDI" AIROLA BNTD008013 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "A LOMBARDI" AIROLA BNTD008013

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: AIROLA BNPS008017 MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	3	3	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "A.LOMBARDI" AIROLA BNPC008014 CLASSICO

QO. CLASSICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore

Allegati:

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA _2022-23.pdf

Curricolo di Istituto

"A. LOMBARDI" AIROLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del Lombardi si basa su due livelli fondamentali:

□ Il CURRICOLO di istituto (macro-progettazione) percorso formativo intenzionale, progettato dal Collegio dei Docenti, tenendo conto dei bisogni della popolazione scolastica e delle risorse del territorio, nel rispetto sia dell'autonomia della scuola che degli obiettivi generali e specifici del sistema di istruzione. È la concreta espressione dell'autonomia della nostra scuola e si pone, come punto di arrivo, lo sviluppo di competenze trasversali e competenze disciplinari.

□ La PROGETTAZIONE delle attività didattiche ordinarie che, declinate in conoscenze, abilità e competenze nei singoli Dipartimenti disciplinari, sono poi concretizzate nelle progettazioni del singolo insegnante (micro-progettazione); la progettazione indica le piste culturali e didattiche da percorrere e aiuta a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo e agli obiettivi di apprendimento, campi del sapere, conoscenze e abilità, ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze che investono globalmente l'intero percorso di studi e sono state già segnalate per la certificazione dell'assolvimento dell'obbligo scolastico

I due livelli concorrono alla costruzione della didattica per competenze che è un punto di

riferimento fondamentale delle scelte metodologiche adottate dai docenti in linea con le direttive non solo ministeriali ma anche europee.

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Date queste premesse, con esplicito riferimento alle indicazioni fornite dalle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, la scuola ha elaborato un'innovativa idea di curricolo per competenze, un'idea che nasce dall'esigenza di distinguere gli obiettivi dalle competenze, onde consentire la realizzazione di una scuola che permetta all'allievo il "saper fare", oltre che il "sapere". Nel documento approvato dal Collegio dei Docenti è contenuta la declinazione delle Competenze Chiave per un apprendimento permanente e di qualità, finalità a cui devono attenersi tutte le discipline, oggetto di studio nel nostro istituto, per favorire una ricaduta positiva del percorso scolastico in termini di inclusione sociale, di stili di vita sostenibili e attenti alla salute, di cittadinanza attiva e, soprattutto, di una formazione adeguata alla complessità e alla rapida trasformazione della società.

Con questo lavoro collegiale di riflessione, studio, ricerca e progettazione, l'Istituto motiva le connotazioni di "autonomia" della scuola, tra le quali:

• la ricerca dell'efficacia e della qualità dei processi formativi misurata dal successo scolastico degli alunni;

• l'utilizzazione progettuale e condivisa della flessibilità curricolare, didattica e organizzativa per una migliore erogazione del servizio, nell'ambito del 20% della flessibilità ammessa, attraverso la realizzazione di corsi ad orientamento sportivo;

• la promozione dell'unitarietà didattica e formativa finalizzata agli esiti da conseguire, ai criteri di verifica e valutazione, alle scelte metodologiche di fondo;

• il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità culturali e professionali presenti nella scuola;

• la garanzia, il consolidamento e lo sviluppo della libertà d'insegnamento, individuale e collegiale;

• la visione collegiale e condivisa della conoscenza e della cultura da promuovere a scuola;

• il perseguimento dell'innovazione didattica funzionale e coerente con la progettazione per competenze, centrata su procedure di tipo costruttivistico, cooperativo, laboratoriale;

• la creazione e l'organizzazione di luoghi deputati all'innovazione didattica

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali fornisce suggerimenti ai Consigli di classe nella programmazione annuale e ai docenti in quella curricolare. Il Collegio dei

docenti, sottolinea che ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, debba concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici A tal fine sono stati individuati criteri costitutivi comuni:

- esplicitazione dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili delle singole discipline;

- unitarietà delle conoscenze e rinuncia ad ogni tassonomia;

- profilo unitario dei processi culturali;

L'attuazione della didattica per Competenze Chiave, inoltre, richiede al docente una riflessione sui nuclei fondanti della disciplina, disponibilità al cambiamento e il continuo aggiornamento di metodologie didattiche e laboratoriali.

Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

· Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte;

· Attività interdisciplinari;

· Attività curricolari per Asse Culturale;

· Attività laboratoriali;

· Attività previste in progetti

I risultati ottenuti saranno misurabili secondo la seguente rubrica di valutazione e riportate nelle liste di controllo appositamente predisposte

Allegato A1

È importante, comunque, sottolineare che spostare l'attenzione sulle competenze non significa in alcun modo trascurare il ruolo determinante che tutti i più tradizionali risultati di apprendimento, oggi identificati principalmente nelle conoscenze e nelle abilità, svolgono in funzione di esse. Non è infatti pensabile che si possano formare delle competenze in assenza di un solido bagaglio di contenuti e di saperi disciplinari. La competenza costituisce il livello di uso consapevole e appropriato di tutti gli oggetti di apprendimento, ai quali si applica con effetti metacognitivi, riflessivi, motivazionali, operativi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica Formazione di base in materia di protezione

civile - educazione stradale

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,

adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Il lavoro

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Essere consapevoli del valore delle azioni a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani ; Organizzazioni internazionali ed unione europea

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale

competenze

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali Partecipare al dibattito culturale.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Storia della bandiera e dell'inno nazionale I principi fondamentali della Costituzione

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia generale ed economica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

- Lingua inglese
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia della musica
- Storia e geografia

○ Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Il Lavoro

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Essere consapevoli del valore delle azioni a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia
- Storia della danza
- Storia e geografia

Ordinamento giuridico italiano Organizzazioni internazionali ed unione europea

Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

· Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali fornisce suggerimenti ai Consigli di classe nella programmazione annuale e ai docenti in quella curricolare. Il Collegio dei docenti, sottolinea che ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, debba concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici A tal fine sono stati individuati criteri

costitutivi comuni:

- esplicitazione dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili delle singole discipline;

- unitarietà delle conoscenze e rinuncia ad ogni tassonomia;

- profilo unitario dei processi culturali;

L'attuazione della didattica per Competenze Chiave, inoltre, richiede al docente una riflessione sui nuclei fondanti della disciplina, disponibilità al cambiamento e il continuo aggiornamento di metodologie didattiche e laboratoriali.

Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

· Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte;

· Attività interdisciplinari;

· Attività curricolari per Asse Culturale;

· Attività laboratoriali;

· Attività previste in progetti

I risultati ottenuti saranno misurabili secondo la seguente rubrica di valutazione e riportate nelle liste di controllo appositamente predisposte

È importante, comunque, sottolineare che spostare l'attenzione sulle competenze non significa in alcun modo trascurare il ruolo determinante che tutti i più tradizionali risultati di apprendimento, oggi identificati principalmente nelle conoscenze e nelle abilità, svolgono in funzione di esse. Non è infatti pensabile che si possano formare delle competenze in assenza di un solido bagaglio di contenuti e di

saperi disciplinari. La competenza costituisce il livello di uso consapevole e appropriato di tutti gli oggetti di apprendimento, ai quali si applica con effetti metacognitivi, riflessivi, motivazionali, operativi.

- esplicitazione dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili delle singole discipline;

- unitarietà delle conoscenze e rinuncia ad ogni tassonomia;

- profilo unitario dei processi culturali;

L'attuazione della didattica per Competenze Chiave, inoltre, richiede al docente una riflessione sui nuclei fondanti della disciplina, disponibilità al cambiamento e il continuo aggiornamento di metodologie didattiche e laboratoriali.

Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

· Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte;

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "A.LOMBARDI" AIROLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del Liceo classico è ampliato con il progetto CLA.BE.C, percorso didattico aggiuntivo che mira alla conoscenza trasversale del fenomeno Bene Culturale e alla sua valorizzazione attraverso il contributo sinergico delle discipline linguistico-umanistiche, storico-artistiche e scientifiche, ed il progetto biomedico, un percorso liceale alla fine del quale lo studente consegue il diploma di Liceo Classico potenziato sulle conoscenze scientifiche.

cfr allegato

Allegato:

progetti clabec e biomedico per classico.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: AIROLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo del Liceo scientifico è ampliato con il progetto BIOMEDICO, rivolto agli studenti che presentano interesse per gli studi scientifici, in particolare per quelli medico-biologici delle professioni sanitarie, con il progetto CAMBRIDGE, realizzazione di un percorso didattico aggiuntivo al curricolo che integra la formazione liceale tradizionale con l'apprendimento di alcune discipline in lingua inglese, progetto di POTENZIAMENTO DI ROBOTICA, realizzazione di percorsi didattici aggiuntivi al curricolo che integriNO la formazione liceale tradizionale con il potenziamento delle discipline STEM tramite gli elementi di base della robotica.

Per approfondimenti cfr allegato.

Allegato:

progetti bioemedico robotica e cambridge per scientifico.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: AIROLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

il curricolo si amplia con il progetto di formazione aerospaziale.

1. Indirizzo IPIA opzione SPAZIALE

La richiesta nasce da una lettura attenta dei bisogni del territorio e dalla necessità dell'Istituto di rispondere alle istanze formative di un bacino di utenza che nel crocevia geografico, rappresentato dalla posizione della città di Airola, intercetta i bisogni di una fascia di popolazione scolastica che troverebbe nella città di Airola e nel suo istituto superiore la risposta più immediata in termini di vicinanza geografica e territoriale ad un respiro occupazionale e professionale significativo:

Va considerato che l'implementazione dell'IPIA MAT con l'innovativa e rivoluzionaria opzione - SPAZIALE, del tutto sperimentale e non presente in tutta la Regione Campania, si va a completare un quadro formativo già strutturato e fortemente orientato alla valorizzazione dei talenti professionali, che così non si disperderebbero con l'abbandono delle terre d'origine e si prefigurerebbe una filiera formativa omogenea perfettamente rispondente alle sfide delle vocazioni dei contesti ambientali locali.

Esso permette di dare impulso alle opportunità di un territorio fecondo da un punto di vista occupazionale, per la presenza di numerose aziende impegnate nel settore Aerospaziale e Impianti Industriali per il settore energetico e meccanico, (LAER, Newform Sviluppo e formazione, Intelligentia srl, TTA TecnoTessile Adler srl), specializzando gli studenti, nella progettazione, di strutture aeronautiche complesse, in metallo e composito. e potenziando competenze in settori di attività legati ai lavori energetici e meccanici. Non è da trascurare la presenza in Campania del CIRA e di Leonardo che permetterebbero, unitamente ai raccordi con le suddette aziende con cui la scuola ha già in corso un accordo di rete per i PCTO, la prospettiva di ulteriori ampliamenti formativi di pregio regionale con l'istituzione di un IFTS per la formazione tecnico-professionale specialistica nel settore spaziale. Con questo progetto si va a soddisfare una massiccia domanda sociale e culturale ed il fabbisogno di manodopera e di maestranze per le aziende del territorio, incentivando lo sviluppo economico del territorio e i suoi raccordi con l'internazionalizzazione dei prodotti e dei manufatti, nonché dei software di gestione dei prodotti spaziali e aereospaziali. Si soddisfa, inoltre, la curiosità tecnologica dei giovani studenti che si affaccia sempre più massicciamente al mondo della robotica e dello spazio.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IPSIA"A. LOMBARDI" AIROLA - CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il corso serale è rivolto ad adulti, che necessitano di conseguire il diploma in tempi più celeri rispetto a quanto previsto per i minori. In base al DPR 263/2012, il corso è organizzato in tre

periodi didattici che possono essere fruiti in tre o in più anni scolastici a seconda delle necessità e delle caratteristiche di ogni studente.

1° periodo didattico corrispondente al primo biennio, fruibile in uno o due anni

2° periodo didattico corrispondente al secondo biennio, fruibile in uno o due anni

3° periodo didattico corrispondente alla classe quinta, fruibile in un anno.

Ogni studente stipula con la scuola un Patto Formativo Individuale, che definisce la durata del percorso e l'ammontare delle ore di lezione da seguire per ogni periodo, sulla base dei crediti formativi che gli vengono riconosciuti.

Per stendere il Patto Formativo Individuale si procede all'individuazione dei crediti formativi da attribuire attraverso il riconoscimento delle conoscenze e delle competenze già possedute dallo studente e che riguardano sia i percorsi scolastici precedentemente effettuati, sia quanto può essere stato acquisito nel proprio percorso di vita in ambito extrascolastico. Si riconoscono, quindi, ad ogni studente:

- crediti formali: studi compiuti e certificati con titoli conseguiti in istituti statali o legalmente riconosciuti (diplomi, qualifiche, attestati etc.)

- crediti non formali: partecipazione a corsi erogati da strutture di vario genere (giornate di approfondimento su specifiche tematiche organizzate nell'ambito del volontariato, del Servizio Civile Nazionale, del privato sociale, delle imprese e dei percorsi di apprendistato etc.)

- crediti informali: esperienze effettuate nell'arco della vita e legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero, tutto quanto non è organizzato o strutturato e non conduce alla certificazione, ad esempio l'appartenenza ad un'associazione etc.

L'accertamento del possesso delle competenze acquisite in modo non formale e/o informale implica l'adozione di specifiche metodologie valutative, con riscontri e prove idonei. - L'attribuzione dei crediti formativi comporta lapromozione anticipata in uno o più moduli o discipline, con l'esonero (facoltativo) dalla loro frequenza. Lo studente è tenuto alla frequenza del 75% dell'ammontare complessivo delle ore previste dal suo Patto Formativo. A conclusione del percorso, il diplomato consegue il seguente diploma di istruzione professionale. L'attivazione del Corso serale per l'indirizzo IPIA relativo ai mezzi di trasporto ha risposto all'esigenza di un potenziamento dell'Offerta Formativa in piena adesione con le aspettative delle famiglie, del territorio e di quanti, impossibilitati alla frequenza curricolare del tradizionale corso di studi potesse coniugare le proprie necessità, personali, familiari e lavorative con l'esigenza di professionalizzare le proprie qualifiche e mansioni lavorative attraverso un competitivo titolo di studi spendibile in diversi settori professionali, del settore pubblico ed aziendale dei trasporti. Il successo del Corso è stato già visibile nel cospicuo numero di iscritti e nell'entusiasmo con cui frequentano, dimostrando alto gradimento anche per le qualificate figure dei docenti del Corso.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: CORSO SERALE DI MODA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: "A LOMBARDI" AIROLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

il curricolo dell'ITE è ampliato con il potenziamento sportivo, un progetto di formazione avanzata per la cultura manageriale e l'innovazione di tutto il sistema del fit wellness che coniuga la formazione economica, tipica dell'istituto tecnico, ed il mondo dello sport in cerca di figure manageriali qualificate

Allegato:

progetto sportivo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

L’offerta formativa dell’IIS "Lombardi" si diversifica per cinque differenti percorsi curricolari proposti, Liceo classico, Liceo scientifico, Liceo Musicale, ITE (AFM, SIA, RIM), IPIA (industria e artigianato per il made in Italy settore moda e MAT, corso serale per l'istruzione degli adulti IPMM), ma la mission dell'Istituto trova aspetti unificanti nell’attenzione all’ acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte di tutti gli studenti attraverso iniziative tese a far emergere e sviluppare la capacità di entrare in comunicazione con persone, situazioni e contesti diversi e il senso di responsabilità e l’ autonomia fin dai primi anni della scuola superiore. Il benessere individuale e collettivo rappresenta per l’istituto la condizione irrinunciabile per rendere proficua e motivata la frequenza scolastica e le molteplici iniziative, che annualmente sono proposte agli studenti e al personale interno, sono tese proprio a fare della scuola un luogo di incontro e di arricchimento quotidiano per tutti.

L’intelaiatura dell’Offerta Formativa, pur nel rispetto delle specificità di indirizzo e degli statuti epistemologici dei diversi ambiti di conoscenza, previsti dal curricolo di studi e dalla specificità di

ciascun insegnamento, si struttura intorno all'asse metodologico e al rigore scientifico che ciascuna scienza o disciplina enuclea nei suoi aspetti fondanti, affermando la propria credibilità e dimostrabilità; ne deriva che saperi risulteranno scevri da dogmatismi, da approssimazioni soggettive e da forme di parzialità. In tal senso, l'alunno del "Lombardi" diviene protagonista attivo di un processo di apprendimento decisamente competitivo, all'avanguardia ed attuale, capace di interagire nel mondo complesso della globalizzazione con gli strumenti e i contenuti aggiornati e al passo con la storia della civiltà odierna. Pertanto, ispirata alla vision di una scuola moderna e aperta agli strumenti euristici, metodologici e cognitivi delle odierne scienze, nella prospettiva di valorizzazione di un rigore inteso come aggiornamento ed adeguamento delle conoscenze e non secondo una statica proiezione delle stesse, l'Istituto Lombardi sviluppa della Riforma la dimensione scientificamente operativa delle ***competenze*** , in termini di acquisizione di sicuri strumenti di decodificazione, di analisi e di comprensione dei diversi fenomeni, dalle scienze all'umanesimo, dalla cultura antica a quella post-moderna.

L' Offerta formativa dell'Istituto Superiore LOMBARDI, pur diversificata nei suoi cinque indirizzi di studio, risponde ad un progetto formativo, culturale e professionale coerente e competitivo , in quanto sempre più aderente al profilo europeo culturale e professionale dell'alunno.

Competitività ed identità sono gli elementi caratterizzanti in nuovo assetto organizzativo- didattico, particolarmente incentrato sull'acquisizione delle competenze richieste dal curricolo europeo , attraverso la promozione della didattica per competenze e la padronanza di strumenti multimediali, comead esempiol'adozione di testi misti. Risulta evidente, nella chiave del successo culturale e didattico, la promozione dell'alunno visto come il protagonista del processo di formazione, di valutazione e di autovalutazione, secondo i punti cardini della Riforma in atto, che la scuola sta progressivamente, nei vari comparti, sistematicamente applicando.

I ***punti di forza*** di tale impianto formativo sono:

- l'aggiornamento del corpo docente;
- l'adozione di strategie didattiche e metodologie di apprendimento che favoriscano la socializzazione e la cooperazione, le quali costituiscono gli elementi - chiave del Piano dell'Offerta Formativa della scuola e traducono in termini organizzativi e didattici l'efficacia di un progetto educativo e culturale sull'alunno sempre più al passo con le richieste e le specifiche competenze richieste.
- l'organizzazione dell'impianto curricolare incentrato sulla " didattica per competenze" e sulla

“didattica in digitale”, come previsto dal Piano di Riforma in atto;

- promozione di attività di orientamento universitario e di familiarizzazione con il mondo del lavoro

- attivazione di corsi e percorsi propedeutici al successo dell'Esame di Stato e della successiva scelta universitaria;

- la strutturazione della didattica secondo efficaci e proficui dipartimenti disciplinari;

- la valorizzazione delle odierne tecnologie didattiche, tra cui LIM in classe ed efficienti laboratori multimediali, informatici, scientifici, musicali, linguistici, meccatronici, meccanici, sartoriali,distinti nei diversi plessi scolastici;

Il D.P.R. 275/99 e il D.M. 31.07.2007, definiscono il curricolo come elemento costitutivo e fondante del PTOF, il core della progettazione d’istituto, che è definito dal collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo del Lombardi si basa su due livelli fondamentali:

□ Il CURRICOLO di istituto (macro-progettazione) percorso formativo intenzionale, progettato dal Collegio dei Docenti, tenendo conto dei bisogni della popolazione scolastica e delle risorse del territorio, nel rispetto sia dell’autonomia della scuola che degli obiettivi generali e specifici del sistema di istruzione. È la concreta espressione dell’autonomia della nostra scuola e si pone, come punto di arrivo, lo sviluppo di competenze trasversali e competenze disciplinari.

□ La PROGETTAZIONE delle attività didattiche ordinarie che, declinate in conoscenze, abilità e competenze nei singoli Dipartimenti disciplinari, sono poi concretizzate nelle progettazioni del singolo insegnante (micro-progettazione); la progettazione indica le piste culturali e didattiche da percorrere e aiuta a finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo e agli obiettivi di apprendimento, campi del sapere, conoscenze e abilità, ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze che investono globalmente l’intero percorso di studi e

sono state già segnalate per la certificazione dell'assolvimento dell'obbligo scolastico

I due livelli concorrono alla costruzione della didattica per competenze che è un punto di riferimento fondamentale delle scelte metodologiche adottate dai docenti in linea con le direttive non solo ministeriali ma anche europee.

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Date queste premesse, con esplicito riferimento alle indicazioni fornite dalle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, la scuola ha elaborato un'innovativa idea di curricolo per competenze, un'idea che nasce dall'esigenza di distinguere gli obiettivi dalle competenze, onde consentire la realizzazione di una scuola che permetta all'allievo il "saper fare", oltre che il "sapere". Nel documento approvato dal Collegio dei Docenti è contenuta la declinazione delle Competenze Chiave per un apprendimento permanente e di qualità, finalità a cui devono attenersi tutte le discipline, oggetto di studio nel nostro istituto, per favorire una ricaduta positiva del percorso scolastico

in termini di inclusione sociale, di stili di vita sostenibili e attenti alla salute, di cittadinanza attiva e, soprattutto, di una formazione adeguata alla complessità e alla rapida trasformazione della società.

Con questo lavoro collegiale di riflessione, studio, ricerca e progettazione, l'Istituto motiva le connotazioni di "autonomia" della scuola, tra le quali:

- la ricerca dell'efficacia e della qualità dei processi formativi misurata dal successo scolastico degli alunni;
- l'utilizzazione progettuale e condivisa della flessibilità curricolare, didattica e organizzativa per una migliore erogazione del servizio, nell'ambito del 20% della flessibilità ammessa, attraverso la realizzazione di corsi ad orientamento sportivo;
- la promozione dell'unitarietà didattica e formativa finalizzata agli esiti da conseguire, ai criteri di verifica e valutazione, alle scelte metodologiche di fondo;
- il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità culturali e professionali presenti nella scuola;
- la garanzia, il consolidamento e lo sviluppo della libertà d'insegnamento, individuale e collegiale;
- la visione collegiale e condivisa della conoscenza e della cultura da promuovere a scuola;

- il perseguimento dell'innovazione didattica funzionale e coerente con la progettazione per competenze, centrata su procedure di tipo costruttivistico, cooperativo, laboratoriale;
- la creazione e l'organizzazione di luoghi deputati all'innovazione didattica

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali fornisce suggerimenti ai Consigli di classe nella programmazione annuale e ai docenti in quella curricolare. Il Collegio dei docenti, sottolinea che ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, debba concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici A tal fine sono stati individuati criteri costitutivi comuni:

- esplicitazione dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili delle singole discipline;
- unitarietà delle conoscenze e rinuncia ad ogni tassonomia;
- profilo unitario dei processi culturali;

L'attuazione della didattica per Competenze Chiave, inoltre, richiede al docente una riflessione sui nuclei fondanti della disciplina, disponibilità al cambiamento e il continuo aggiornamento di metodologie didattiche e laboratoriali.

Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

· Unità di Apprendimento e correlate Prove esperte;

· Attività interdisciplinari;

· Attività curricolari per Asse Culturale;

· Attività laboratoriali;

· Attività previste in progetti

I risultati ottenuti saranno misurabili secondo la seguente rubrica di valutazione e riportate nelle liste di controllo appositamente predisposte

È importante, comunque, sottolineare che spostare l'attenzione sulle competenze non significa in alcun modo trascurare il ruolo determinante che tutti i più tradizionali risultati di apprendimento, oggi identificati principalmente nelle conoscenze e nelle abilità, svolgono in funzione di esse. Non è infatti pensabile che si possano formare delle competenze in assenza di un solido bagaglio di contenuti e di saperi disciplinari. La competenza costituisce il livello di uso consapevole e appropriato di tutti gli oggetti di apprendimento, ai quali si applica con effetti metacognitivi, riflessivi, motivazionali, operativi.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

professioni economico-finanziarie

E' un progetto svolto in collaborazione con Università e imprese per consentire agli studenti di prendere contatto con la realtà del mondo economico-aziendale e con la organizzazione gestionale interna di diverse tipologie d'impresa, attraverso la conoscenza delle esperienze di giovani imprenditori e titolari di start-up, rispondere all'interesse degli studenti per le materie giuridiche ed economiche che costituiscono la spina dorsale per qualsiasi cittadino responsabile che abbia voglia di migliorare il proprio paese e affrontare le problematiche relative ai sistemi economici quale metodologia per comprendere il funzionamento della realtà economica globale. Offre, in chiave orientativa, un quadro ampio della professioni aziendalistiche e a latere della professione di consulente finanziario e commercialista

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

artigianato per il made in Italy

Il corso prevede un approccio alla progettazione del costume che non si esaurisce nella sola creazione artistica di un bozzetto, ma si propone di arrivare alla vera e propria realizzazione del costume stesso, attraverso un percorso di ricerca e di sperimentazione che parte dalla creazione artistica e arriva al progetto completo in tutte le sue
competenze

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

professioni ingegneristiche

in collaborazione con le università e le aziende locali, il percorso favorisce l'orientamento verso le attività meccaniche e le professioni ingegneristiche, offrendo un ampio ventaglio di esperienze

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Professioni legali

Consente agli studenti di prendere contatto con la realtà di uno studio legale e con la sua organizzazione interna, sotto la guida dei titolari dello studio, affrontando il tema del processo, inteso essenzialmente quale metodologia di risoluzione dei conflitti e rispondendo all'interesse degli studenti per le materie giuridiche. Favorisce la partecipazione dei giovani e l'esercizio della cittadinanza attiva e sviluppa le competenze sociali e civiche quali competenza chiave dell'apprendimento permanente ed offre, in chiave orientativa, un quadro ampio della professione forense e a latere della professione in area giudiziaria e notarile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

piazza affari

Un progetto del Goethe-Institut per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Il progetto Piazza Affari Tedesco abbina argomenti di economia all'insegnamento del tedesco ed è rivolto alle scuole superiori che desiderano avvicinarsi al mondo del lavoro e rafforzare i contatti con le imprese sul proprio territorio. Il progetto affianca i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) ad un avvincente concorso di idee che stimola la creatività e l'ingegno dei ragazzi. In ciò la lingua tedesca funge da strumento chiave.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

professioni medico-scientifiche

Il progetto ha la finlità di avvicinare gli studenti delle scuole superiori al mondo dell'Università, potenziare le competenze in ingresso e colmare lacune formative per permettere di affrontare con maggiore serenità i test di accesso alle facoltà medico-scientifiche aiutare gli studenti a:

a) familiarizzare con la piattaforma online dedicata ai test di accesso previsti (del tipo TOLC-E CISIA);

b) avere consapevolezza della propria preparazione di base mediante attivita' di autovalutazione realizzate tramite simulazione del test di accesso con le Prove di Posizionamento Studente (PPS);

c) colmare eventuali lacune di base sugli argomenti dei quesiti previsti nei test in capo alle discipline logico-quantitative; d) potenziare le conoscenze e le competenze in ingresso all'universita' (saperi minimi) per affrontare lo studio di materie scientifiche a livello universitario

Avvicinarsi al mondo laboratoriale e al metodo sperimentale mediante la conoscenza di :

a) tecniche e strumenti utilizzati nello studio delle proteine, degli organelli, delle cellule, dei tessuti e degli ecosistemi

b) metodi e protocolli per la purificazione di proteine;

c) l'allestimento di un preparato istologico;

d) i principali metodi immunoistochimici e i principi di microscopia;

e) i metodi per lo studio dei mitocondri e della loro attivita';

f) le tecniche per l'analisi del profilo di sensibilita' agli antimicrobici dei microrganismi;

g) uso di marcatori molecolari per lo studio degli organismi microbici coinvolti nel riciclo della materia.

h) messa a punto di kits diagnostici per evidenziare correlazioni tra geni e malattie infettive,

i) utilizzo di cellule staminali per finalita' terapeutiche

j) estrazione di principi attivi da vegetali per cosmesi e farmaceutica

k) piattaforme hardware e software per l'analisi e la progettazione molecolare e per sequenziamento genetico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

professioni artistico-musicali

Obiettivo generale del percorso formativo PCTO Professioni artistico-musicali è quello di fornire ai partecipanti strumenti e abilità specifiche per operare all'interno del settore

dell'organizzazione eventi culturali ed in particolare per collaborare in eventi dello spettacolo. Ai partecipanti al percorso professioni artistico-musicali è data l'opportunità di acquisire competenze nel settore organizzativo, comunicativo e del marketing culturale. Il campo artistico sta subendo e continua a subire una forte innovazione; enti e aziende attive nell'organizzazione di eventi sono sempre più alla ricerca di professionisti che abbiano appreso competenze adeguate e necessarie per realizzare eventi culturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

percorso umanistico-filosofico

Il percorso approfondisce l'interesse per la ricerca (filosofica), dando la possibilità di acquisire un metodo euristico, sviluppare capacità argomentative critiche e dialettiche, partecipare attivamente a discussioni culturali, approfondire capacità dialogiche e di scrittura Imparare a lavorare in team. Impegnare studenti e docenti referenti nell'assolvimento di un compito di realtà. Rende possibile il confronto e gli scambi culturali con il mondo universitario e con studenti di altre scuole d'Italia. Esercita abilità di ricerca culturale, dialogo, discussione critica, decodifica di testi. Risultati attesi: Produzione di elaborati (testo scritto o video) che possano ben figurare nel concorso quale esito di un percorso di ricerca, personale e collettiva, e di dibattito comune. Implementazione di rilevanti competenze trasversali (vedi specifica scheda di

valutazione) Favorire negli studenti nuove consapevolezze verso interessi e inclinazioni culturali specifiche Rinforzare la motivazione intrinseca nello studio curriculare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

OLIMPIADI E GIOCHI

Nel quadro delle azioni finalizzate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e alla valorizzazione del merito, l'IIS Lombardi partecipa a Olimpiadi e Giochi promossi dal MIUR o da altri Enti. Agli studenti viene proposta la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Filosofia, Scienze, Chimica, Latino, Italiano e Greco per singoli o squadre. A supporto degli alunni vengono organizzati corsi di preparazione per le varie competizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziare le capacità di lavorare in gruppo e problem solving. Stimolare un maggior interesse per le discipline. Stimolare la mente.

Destinatari	Altro

PROGETTI DI POTENZIAMENTO CLABEC

CLABEC: Liceo classico per i beni culturali Referenti proff. L. Luciano e D. Giordano Progetto didattico operativo per la conoscenza e la valorizzazione delle risorse artistiche e archeologiche del nostro territorio: I anno: in orario curricolare con flessibilità della programmazione di lingua latina e di geostoria II anno: introduzione di un'ora aggiuntiva di storia dell'arte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira alla conoscenza trasversale del fenomeno Bene Culturale attraverso il contributo sinergico delle discipline linguistico-umanistiche, storico-artistiche e scientifiche, nell'ottica della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio culturale nazionale ed internazionale.

Destinatari	Gruppi classe

PROGETTI DI POTENZIAMENTO CAMBRIDGE

Il percorso Cambridge International arricchisce lo studio del nesso tra la cultura scientifica e la tradizione umanistica di un'attenzione particolare volta allo sviluppo di solide competenze linguistiche in inglese nell'aspetto pragmatico del suo uso concreto come lingua veicolare per lo studio di discipline di ambito soprattutto scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conseguire una competenza esperta certificata in inglese attraverso un'educazione bilingue.

PROGETTO EDUFIN

EDUFIN Referente prof. M. De Luca Progetto per le classi quinte dei licei per promuovere l'interesse e la conoscenza di base dell'economia, della finanza e della previdenza Si sviluppa con formule di compresenza e flessibilità di curricolo di storia e filosofia per programmare attività con i Docenti di diritto, flipped classroom e incontro finale con esperti sulle quattro macroaree oggetto del corso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lavorare in team, sia in contesti scolastici che extrascolastici, raggiungendo gli obiettivi previsti, rispettando compiti e ruoli. Consolidare il metodo di studio delle singole discipline in chiave interdisciplinare, riflessiva, metacognitiva; Apprendere procedure e portare a termine in maniera autonoma semplici compiti affidati in ambiti di lavoro e di studio; Utilizzare le risorse cognitive, materiali e tecnologiche disponibili per risolvere i problemi; Migliorare i risultati di apprendimento con ricadute positive sulla valutazione delle attività curricolari. Fruire in maniera critica e realizzare prodotti di contenuto giuridico utilizzando differenti linguaggi, codici e strumenti

Destinatari	Gruppi classe

POTENZIAMENTO SPORTIVO

Potenziamento sportivo Referente prof. A. Viola Destinatari delle classi terze e quinte dell'ITE SPORT-WELLNESS Verso un nuovo odo di fare impresa nel mondo del wellness e dello sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Formazione avanzata per la cultura manageriale e l'innovazione di tutto il sistema del fit wellness

Destinatari	Gruppi classe

PROGETTO DI ROBOTICA

Robotica Referenti proff. Lombardi e Onofrio Progetto per le classi prime e seconde del liceo scientifico Realizzazione di percorsi didattici aggiuntivi al curricolo che integrino la formazione liceale tradizionale con il potenziamento delle discipline STEM tramite gli elementi di base della robotica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

□ Sviluppare la capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo. □ Sviluppare la logica. □ Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica. □ Sviluppare le competenze digitali. □ Imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe

POTENZIAMENTO TEATRO

Potenziamento di teatro Referenti proff. E. Troisi e Maiello Classi terze del Liceo classico e del Liceo scientifico Prevede l'introduzione di contenuti didattici di specifiche discipline riguardanti il mondo del teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

implementazione di metodi e strumenti per l'apprendimento delle competenze comunicative più vicini ai bisogni delle nostre allieve e dei nostri allievi con conseguente rinforzo delle motivazioni e del loro coinvolgimento (più largo uso di sussidi didattici anche multimediali rispetto ai ristretti tempi curricolari) ricaduta positiva di quanto sopra esposto sul grado di motivazione e gratificazione degli adulti coinvolti nel Progetto incremento delle capacità organizzative e di funzionamento dell'Istituto nella realizzazione dei progetti

Destinatari	Gruppi classe

POTENZIAMENTO BIOMEDICO

Destinatari alunni del primo anno del liceo scientifico e classico Ampliamento dell'offerta formativa nasce con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze nelle discipline scientifiche e di orientare gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario, grazie anche all'adozione di una didattica di tipo laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fornire una preparazione ampia ed articolata, per costruire una solida base culturale che permetta di proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti disciplinari Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela alla salute Fornire agli alunni le basi di conoscenze e competenze necessarie ad affrontare l'accesso programmato ai corsi di laurea a numero chiuso delle facoltà biomediche e scientifiche

Destinatari	Classi aperte parallele

PON

APPRENDIMENTO-SOCIALITA' E ACCOGLIENZA 8 moduli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione.

Destinatari	Altro

ERASMUSPLUS

ACCREDITAMENTO IN PIATTAFORMA per K01 mobilità per la formazione dei Docenti K02 mobilità alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzazione degli obiettivi preposti in un’ottica di ampliamento degli orizzonti culturali e di costruzione di pacifici rapporti interpersonali e multiculturali

Destinatari	Altro

PERIPHERAL LEARNING

Alunni interessati seconde liceo Scientifico /seconde Ite Paesi interessati Germania ,Turchia e Italia Prevede la partecipazione di tre scuole che lavoreranno insieme per un periodo di 24 mesi. Alcune di queste scuole includono alunni provenienti da contesti socioeconomici svantaggiati. Ogni scuola avrà circa 5 alunni partecipanti agli scambi (e 4 docenti) i restanti saranno coinvolti in altri modi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere nuove metodologie di insegnamento. Sviluppare l'autostima negli alunni, onde evitare la dispersione scolastica Migliorare la qualità dell'istruzione integrando nelle lezioni nuovi approcci di apprendimento incentrati sullo studente. Sviluppare e promuovere l'interesse dei nostri studenti che seguono da vicino la tecnologia supportandoli nella progettazione di materiali digitali. Promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e interculturali, del pensiero critico e dell'alfabetizzazione mediatica connettendosi in modo significativo con persone di altre culture e paesi. Aumentare la consapevolezza e la comprensione dell'Unione europea e dei valori europei comuni, i principi di unità e diversità, nonché il patrimonio sociale, culturale e storico. Approfondire l'autoconsapevolezza dei giovani mentre guardano all'interno di come si avvicinano all'incontro con nuove persone e alla formazione di relazioni con loro. Consentire cambiamenti comportamentali dello stile di vita che incoraggiano e modellano il buon uso della tecnologia e dei social media per connettersi con le persone. Fornire sviluppo professionale agli insegnanti e al personale di supporto mentre imparano a lavorare con la tecnologia, sviluppare strategie di insegnamento flessibili e collaborare tra i paesi, migliorando la comprensione di inclusione e diversità, linguistica e cultura. Promuovere i valori comuni, impegno civico e partecipazione. Promuovere il valore sociale ed educativo del patrimonio culturale europeo: gli scambi, così come le comunicazioni online, cercheranno di educare i giovani sulla storia e l'identità culturale diverse e accrescerebbero anche la loro consapevolezza. Promuovere il coinvolgimento, il collegamento e l'empowerment dei giovani: attraverso la composizione, attraverso gli scambi

Destinatari	Altro

EVENTI ANNO VANVITELLIANO

attività didattiche incentrate sull'attività di Luigi Vanvitelli in occasione delle celebrazioni del 250esimo anniversario della morte del grande architetto a cui è legato il territorio di Airola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si parte dalle vicenda dell'Acquedotto Carolino, progettato e costruito da Vanvitelli per portare acqua alle meravigliose fontane della Reggia di Caserta e al Belvedere di San Leucio scoprendo quanto il maestro abbia influito sulle generazioni successive di progettisti, fino ad arrivare ai nostri tempi.

Destinatari	Altro

70° ANNIVERSARIO DELLA NASCITA DI MASSIMO TROISI

Cineforum: visione e approfondimento delle opere più significative di Massimo Troisi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Fruizione del Cinema d'autore per lo stimolo al dialogo educativo Fornire migliori strumenti critici agli studenti circa oggetti d'arte, media, consumo/fruizione e oggetti mediatici complessi (immagine; immagine-movimento; immagine-luce; rumore/suono/musica; parola/monologo/dialogo; narrazione; informazione; performazione)

Destinatari	Altro

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi di istruzione e gli scambi culturali costituiscono attività didattica e devono essere coerenti con gli obiettivi educativi e didattici del corso di studio. Ai fini di una proposta formativa armonica di Istituto, il Collegio dei Docenti individua mete significative, legate alla programmazione. Ai fini di una proposta formativa di Istituto e di un'efficace organizzazione delle attività, viene costituita un'apposita Commissione Viaggi che individua delle

mete significative, tenendo anche conto delle indicazioni dei vari Consigli di Classe, legate alla programmazione disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

.

Destinatari	Classi aperte parallele

Quintetto Studenti Partecipazione alla stagione teatrale “Quintetto Studenti ” presso il Teatro Stabile di Napoli con spettacoli presso il Teatro “San Ferdinando”

Quintetto Studenti Partecipazione alla stagione teatrale “Quintetto Studenti ” presso il Teatro Stabile di Napoli con spettacoli presso il Teatro “San Ferdinando” in scena da Novembre a maggio, destinata agli studenti dei Licei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla cultura del teatro Miglioramento dell’offerta di servizi agli studenti

Destinatari	Classi aperte parallele

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE CAMBRIDGE CERVANTES SPAGNOLO GOETHE TEDESCO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche con miglioramento degli esiti negli apprendimenti.

Scuola viva

Scuola viva quinta annualità Obiettivo Il Programma “Scuola Viva” persegue l’accrescimento culturale degli allievi attraverso l’ampliamento dell’offerta didattico formativa complessiva nonché l’integrazione e il travaso nella didattica tradizionale di esperienze laboratoriali acquisite, di attività extracurricolari, di metodologie sperimentali ed innovative, di percorsi di orientamento, continuità e sostegno. destinatari alunni biennio 4 moduli Laboratorio di web marketing 30h Laboratorio di arti visive 30h Laboratorio di arti musicali 30h Laboratorio di artigianato artistico 30h

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

.

Progetto piazza affari

Il progetto è stato pensato per creare un collegamento tra scuole e aziende locali. Gli alunni delle scuole secondarie di II grado esplorano la realtà economica della propria regione e sviluppano una nuova idea commerciale per la “loro” azienda partner

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

.

Notte nazionale del liceo classico

Un'intera serata dedicata a tutti gli studenti dei Licei Classici d’Italia che aprono le loro porte alla

cittadinanza che potrà seguire gli studenti mentre si esibiscono in performances di vario tipo: dalle maratone di letture di poeti antichi e moderni alle drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera; dalle esposizioni di arti plastiche e visive ai concerti e alle attività musicali e coreutiche; dalle presentazioni di libri e incontri con gli autori alla proezione di cortometraggi e cineforum; dagli esperimenti scientifici alle degustazioni a tema ispirate al mondo antico. Piena libertà all'inventiva e alla creatività dei giovani guidati dai loro docen

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

valorizzare la cultura classica

CLIL

CLIL CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING Il termine CLIL, introdotto da David Marsh nel 1994, è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning, ovvero "apprendimento integrato di contenuto e lingua". L'aggettivo integrato evidenzia un approccio attento ai contenuti della disciplina e, allo stesso tempo, allo sviluppo della competenza linguistica nella lingua straniera. "...si tratta di un ambiente di apprendimento in cui l'attenzione tanto dell'apprendente quanto del docente è rivolta pari misura all'utilizzo della lingua e all'acquisizione dei saperi in un'ottica globale e contemporanea." Un obiettivo verso cui tendere è quello di insegnare con modalità CLIL orientativamente il 50% del monte ore della DNL

veicolata in lingua straniera. Forme modulari, programmazioni pluriennali, laboratori, momenti intensivi, organizzazioni flessibili sono elementi che possono orientare le scelte didattiche. L'attivazione di moduli CLIL consiste nell'attivare moduli pluridisciplinari in cui la lingua straniera sia utilizzata per veicolare i contenuti di una DNL individuate dal consiglio di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'insegnamento CLIL mira al raggiungimento di ikmportanti obiettivi di apprendimento con una sola azione: • Rafforzamento delle competenze di cittadinanza europea (come PTOF d'Istituto) relative al multiculturalismo, in particolare comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. • Potenziamento della lingua straniera secondo quanto indicato dalle Indicazioni Nazionali per i licei (DPR 15 marzo 2010, n.89): - utilizzare la lingua straniera per comprendere e rielaborare - consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento dei contenuti non linguistici; - utilizzare le nuove tecnologie e la lingua straniera per fare ricerche e approfondire argomenti di natura non linguistica; - esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri su vari argomenti

Destinatari	Gruppi classe

Approfondimento

CLIL - CONTENT LANGUAGE AND INTEGRATED LEARNING

SPORTELLO HELP

supporto psicologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La finalità del progetto, attivato per il supporto psicologico di un esperto esterno, è favorire il benessere, promuovendo capacità relazionali tese ad una comunicazione assertiva e collaborativa. Attraverso colloqui motivazionali e di sostegno i ragazzi avranno la possibilità di riscoprire le potenzialità inespresse, focalizzare le loro esigenze e le soluzioni attuabili, rinforzare l'autostima allo scopo di superare i momenti di difficoltà e sofferenza. Lo sportello è un’occasione di ascolto, accoglienza, crescita, orientamento, informazione e gestione di problemi e conflitti.

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Edugreen. Per uno sviluppo sostenibile del territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Rendere gli alunni consapevoli dei problemi ambientali, dell'importanza del suolo e far acquisre loro una cultura green.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Progettazione e realizzazione di una serra.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il nostro Istituto è dotato di un Team per l'Innovazione Digitale e di un Animatore Digitale, un docente che collabora in modo strategico con il Dirigente Scolastico in sinergia per indirizzare le risorse verso attività di formazione interna del personale, coinvolgimento della comunità scolastica alle iniziative di argomento tecnologico, diffusione dell'innovazione digitale nella scuola e creazione di soluzioni innovative. A tal fine sono previsti investimenti per la realizzazione di spazi laboratoriali, percorsi formativi per il personale scolastico, stimolazione dei Docenti alla diffusione di metodologie didattiche innovative, ampliamento del concetto di Amministrazione digitale

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: competenze da raggiungere COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Migliorare le competenze digitali degli alunni, introducendo nella didattica comune buone pratiche di innovazione digitale per sviluppare in essi le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	solving. Sperimentare percorsi didattici innovativi per costruire modelli trasferibili nella didattica curricolare; Utilizzare le nuove tecnologie informatiche compreso un computer come strumento di lavoro al fine di motivare e coinvolgere in modo attivo la partecipazione dello studente; Trasformare la classica lezione frontale in attività laboratoriale di ricerca delle informazioni (uso guidato di internet), discussione, analisi e rielaborazione delle stesse; Consolidare e potenziare nello studente lo spirito di cooperazione con i compagni per sviluppare capacità individuali e sociali; Utilizzare i nuovi strumenti digitali, per impostare lavori su tematiche interdisciplinari condivise; Creare una classe virtuale su cui ciascun docente propone attività da approfondire e discutere successivamente in classe. Sviluppo della biblioteca dell'istituto in ottica digitale e successiva apertura al territorio attraverso la partecipazione o la promozione di reti di scuole e/o enti locali All'atto dell'iscrizione ai nostri alunni viene consegnato un account personale che dà accesso alla piattaforma G-Suite in uso nell'Istituto. La G-suite è una piattaforma che mette a disposizione dei docenti e degli studenti una serie di strumenti in ambiente protetto legati all'ecomondo digitale di Google. Tra questi il sistema di videoconferenza Meet, Classroom, Gmail, Drive che consentono lo sviluppo di specifiche competenze nell'utilizzo e nel controllo delle tecnologie. In particolare Classroom dà la possibilità ai docenti di creare delle classi virtuali in cui è possibile condividere con gli alunni materiale di approfondimento o recupero, e soprattutto consente agli studenti di utilizzare strumenti quali i documenti e

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	le presentazioni Google, che favoriscono lo sviluppo delle competenze digitale

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** • Pianificazione e realizzazione di attività di formazione rivolte al personale docente relativamente all'utilizzo di modelli e metodologie, scelte sulla base delle esigenze rilevate, favorendo la partecipazione attiva del discente. Favorire l'adesione alle attività formative poste in essere dagli snodi formativi territoriali • Realizzazione di repository di buone pratiche

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"A.LOMBARDI" AIROLA - BNPC008014

AIROLA - BNPS008017

AIROLA - BNRI00801C

IPSIA"A. LOMBARDI" AIROLA - CORSO SERALE - BNRI00850R

"A LOMBARDI" AIROLA - BNTD008013

Criteri di valutazione comuni

Una progettazione curricolare per competenze ha bisogno di una valutazione più “autentica” di quella docimologica, basata esclusivamente sul confronto dei risultati ottenuti dagli student con I risultati attesi (obiettivi)
Una valutazione che voglia essere maggiormente autentica deve consentire di esprimere un giudizio più esteso dell’apprendimento e cioè della capacità «di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente» (Arter & Bond,1996)
Valutare è inteso anche come valorizzare, nella convinzione che l’apprendimento scolastico non si dimostra con l’accumulo di nozioni, ma con la capacità di generalizzare, di trasferire la conoscenza acquisita a contesti reali oltre alle conoscenze, e in quest’ottica è importante tenere conto anche del processo di miglioramento dello studente.

LA VALUTAZIONE FORMATIVA
Il Collegio dei docenti dell’IIS Lombardi attribuisce una valenza formativa centrale alla valutazione e la considera parte integrante del processo educativo; ritiene in particolare che la valutazione debba generare feedback che possono essere utilizzati
• dagli studenti per migliorare l’apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi;

• dagli insegnanti per la regolazione delle loro pratiche di insegnamento in accordo con le esigenze dei loro studenti.
Nello specifico l'uso di feedback diventa formativo quando gli studenti sono coinvolti da protagonisti nel processo di apprendimento essendo consapevoli delle loro azioni ed avendo la capacità di regolarle e sono incentivati a riflettere sul proprio ragionamento; quindi la valutazione deve avere i seguenti obiettivi:
- far acquisire percezione e stima di sé;
- far scoprire e valutare le proprie capacità; motivare all'impegno culturale;
- orientare nella costruzione di uno specifico progetto di sé.
Ne consegue che la valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali: verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati, adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe, predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento, promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà, fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale

Alla realizzazione degli obiettivi di cui sopra sono sottesi i seguenti impegni:
• da parte dei docenti: fornire criteri di valutazione, esplicitando le motivazioni del voto assegnato; aiutare gli studenti a riconoscere le proprie potenzialità; favorire l'autoanalisi delle progressive acquisizioni in ordine al percorso formativo e cognitivo di ciascuno; suggerire percorsi individualizzati per il recupero attraverso esplicite indicazioni sulle possibili cause degli errori commessi.
• da parte degli studenti: valutare il proprio livello di preparazione rispetto agli obiettivi; esprimere eventuali difficoltà e/o disagi; seguire le indicazioni suggerite dai docenti per raggiungere un livello di preparazione adeguato; acquisire consapevolezza degli errori commessi, rivedendo la correzione.
La valutazione così intesa sarà sia formativa che sommativa, la prima, effettuata in itinere, consente di fornire all'allievo indicazioni relative al grado di raggiungimento degli obiettivi e eventualmente, di suggerire il ricorso ad attività di recupero o sostegno. La valutazione sommativa coincide con gli scrutini di fine trimestre e pentamestre.
Perché la valutazione sia un atto equo e condiviso l'Istituto ha redatto le griglie di valutazione, strumenti collegialmente redatti e approvati, che declinano i caratteri generali dell'azione valutativa e attraverso i quali sono registrate le osservazioni e valutati i processi di apprendimento.

Perché la valutazione risponda ai requisiti esplicitati e si basi su un numero congruo di verifiche, che siano costanti e proattive, il Collegio dei Docenti ha deliberato di somministrare 1-2 verifiche (compiti scritti e interrogazioni orali), nel corso del trimestre, e 2-3 nel pentamestre.
Griglia di comparazione tra voto/conoscenze/ competenze/ capacità sottese

Allegato:

ALLEGATO E - RUBRICA VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui
sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già
previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di
tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Allegato:

griglia di valutazione di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai Docenti del Consiglio di Classe sulla base dei seguenti criteri:
-Aspetti del comportamento: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise, dell'ambiente scolastico
-Partecipazione dello studente alla vita scolastica

Allegato:

ALLEGATO I - GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In merito ai criteri di validazione per l'anno scolastico che per essere valido deve essere stato frequentato per almeno i 2/3 dei giorni di frequenza, salvo diverse determinazioni disposte dal Ministero in materia, il collegio (delibera n. 25) delibera i seguenti criteri di deroga dalla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato per superamento dei giorni di assenze consentiti fino ai 2/3:
1. Motivi di salute certificati con ospedalizzazione (fornita in itinere e non postuma)
2. Motivi di salute certificati per gravi patologie che non possano dar luogo a DDI o a istruzione domiciliare (fornita in itinere e non postuma)
3. Gravi motivi di famiglia preventivamente resi noti alla scuola e analizzati dal consiglio di classe
Non sono accoglibili certificati medici postumi

Allegato:

criteri ammissione o non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sarà ammesso alla classe successiva e/o all'Esame di Stato l'alunno che:
a) Abbia frequentato la classe per almeno ¾ del monte ore annuale di lezione;
b) Consegua nello scrutinio finale una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina ed un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 6, comma 1, D.P.R. 22/6/2009, n. 122).
c) Per l'ammissione all'Esame di stato, nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o

in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A determinare la fascia alta del credito contribuiscono le attività scolastiche extracurric- ulari organizzate dalla scuola riportate nel curriculum dello studente che ne caratter- izzano la formazione globale e l'impegno e la cura manifestati per la propria prepara- zione generale.
La valutazione è fornita previa eventuale presentazione di attestato, con specifica delle ore svolte e del titolo dell'attività/progetto/percorso di ampliamento, sottoscritto daldocente che ha seguito l'attività.
Le attività riconosciute con l'attribuzione di riconoscimento dell'impegno profuso e del miglioramento visibile nelle discipline di riferimento sono elencate nella tabella sulla base della tabella approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del 26 ottobre 2020, di seguito riportata.

Allegato:

ALLEGATO G2 (1).pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Mediante la promozione di strategie operative ed educative e l'attivazione di progettualità di inclusione specifiche, gli alunni della scuola, soprattutto quelli stranieri e coloro che necessitano di particolari supporti di potenziamento didattico, linguistico e simili, sono favoriti, sostenuti, guidati ed incoraggiati, sia concretamente, sia dal punto di vista del successo e della integrazione scolastica; - la scuola promuove attività interculturali, come scambi di classe all'estero, attività di promozione e integrazione culturali, sia incluse nei PCTO, sia in specifici progetti di Istituto, finalizzati all'acquisizione di competenze di lingua straniera e di educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto dell'altrui diversità culturale ed etnica; - la ricaduta di suddette attività nel vissuto scolastico è molto positiva, in quanto, il clima socio-relazionale e comunicativo- interpersonale, superando condizioni di isolamento ed emarginazione, favorisce l'inclusione al gruppo classe dei più deboli e disagiati, prevenendo casi di bullismo o di disagio, completamente assenti nella nostra scuola. Nelle azioni di potenziamento hanno primeggiato quelle tese ai seguenti obiettivi: •potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. •Rispettodella legalità e della sostenibilità ambientale.•Valorizzazione della consapevolezza della cittadinanza europea e del dialogo tra le culture.Attraverso una congiunta azione tra referentidipartimentali, coordinatori di classe e figure dello staff di dirigenza e, nello specifico, il supporto dei docenti di "potenziamento" è stato possibile,mediante un programmato quadro di attività di supporto didattico, metodologico e motivazionale scolastico alunni realizzate azioni dirette, personalizzate ed efficaci per gli alunni svantaggiati o in difficoltà; - le azioni di potenziamento hanno ottenuto la costante, qualificata e generosa disponibilità dei docenti curricolari e di quelli di potenziamento, sia per le attività di recupero "in itinere" ed in classe, sia quelle più specificamente personalizzate realizzate in orario pomeridiano.
Punti di debolezza:
Il rischio di frammentarietà, rappresentato anche dalla presenza di diversi plessi scolastici, potrebbe

essere evidente, in termini di ottimizzazione organizzativa ed efficacia di quanto in precedenza sottolineato; tuttavia, potenziando quello che inizialmente sembrasse un elemento di debolezza, è stato possibile concepire, nell'elaborazione della nuova offerta formativa dell'autonomia, questo elemento come un fattore poliedrico, flessibile ed armonicamente diversificato, in grado insomma di soddisfare la richiesta di utenze diversificate del territorio e di anche altri ambiti comunali e territoriali. Un limite delle attività di potenziamento è la difficoltà a calendarizzare gli incontri per costituire dei laboratori attivi che vanno a recuperare e rafforzare conoscenze, nei pomeriggi, quando purtroppo un nutrito gruppo di alunni a causa dei trasporti operanti nella fascia antimeridiana, non è disponibile a permanere a scuola. La gran parte del potenziamento deve operare in regime di classi aperte e di didattica laboratoriale. Il reale punto di debolezza per poter assicurare una inclusione a tutto tondo è la carenza del sistema dei trasporti che impedisce a molti studenti di fruire di opportunità di aggregazione e di inclusione, ka carenza di spazi che consentano l'organizzazione di aule dedicate, l'assenza di servizi alla persona per l'attivazione di una progettazione sociale integrata.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Mediante la promozione di strategie operative ed educative e l'attivazione di progettualità di inclusione specifiche, gli alunni della scuola, soprattutto quelli stranieri e coloro che necessitano di particolari supporti di potenziamento didattico, linguistico e simili, sono favoriti, sostenuti, guidati ed incoraggiati, sia concretamente, sia dal punto di vista del successo e della integrazione scolastica; - la scuola promuove attività interculturali, come scambi di classe all'estero, attività di promozione e integrazione culturali, sia incluse nei PCTO, sia in specifici progetti di Istituto, finalizzati all'acquisizione di competenze di lingua straniera e di educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto dell'altrui diversità culturale ed etnica; - la ricaduta di suddette attività nel vissuto scolastico è molto positiva, in quanto, il clima socio-relazionale e comunicativo- interpersonale, superando condizioni di isolamento ed emarginazione, favorisce l'inclusione al gruppo classe dei più deboli e disagiati, prevenendo casi di bullismo o di disagio, completamente assenti nella nostra scuola. Nelle azioni di potenziamento hanno primeggiato quelle tese ai seguenti obiettivi: •potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. •Rispettodella legalità e della sostenibilità ambientale.•Valorizzazione della consapevolezza della cittadinanza europea e del dialogo tra le culture.Attraverso una congiunta azione tra referentidipartimentali, coordinatori di classe e figure dello staff di dirigenza e, nello specifico, il supporto dei docenti di "potenziamento" è stato possibile,mediante un programmato quadro di attività di supporto didattico, metodologico e motivazionale scolastico alunni realizzate azioni dirette, personalizzate ed efficaci per gli alunni svantaggiati o in difficoltà; - le azioni di potenziamento hanno ottenuto la costante, qualificata e

generosa disponibilità dei docenti curricolari e di quelli di potenziamento, sia per le attività di recupero “in itinere” ed in classe, sia quelle più specificamente personalizzate realizzate in orario pomeridiano.
Punti di debolezza:
Il rischio di frammentarietà, rappresentato anche dalla presenza di diversi plessi scolastici, potrebbe essere evidente, in termini di ottimizzazione organizzativa ed efficacia di quanto in precedenza sottolineato; tuttavia, potenziando quello che inizialmente sembrasse un elemento di debolezza, è stato possibile concepire, nell'elaborazione della nuova offerta formativa dell'autonomia, questo elemento come un fattore poliedrico, flessibile ed armonicamente diversificato, in grado insomma di soddisfare la richiesta di utenze diversificate del territorio e di anche altri ambiti comunali e territoriali. Un limite delle attività di potenziamento è la difficoltà a calendarizzare gli incontri per costituire dei laboratori attivi che vanno a recuperare e rafforzare conoscenze, nei pomeriggi, quando purtroppo un nutrito gruppo di alunni a causa dei trasporti operanti nella fascia antimeridiana, non è disponibile a permanere a scuola. La gran parte del potenziamento deve operare in regime di classi aperte e di didattica laboratoriale. Il reale punto di debolezza per poter assicurare una inclusione a tutto tondo è la carenza del sistema dei trasporti che impedisce a molti studenti di fruire di opportunità di aggregazione e di inclusione, ka carenza di spazi che consentano l'organizzazione di aule dedicate, l'assenza di servizi alla persona per l'attivazione di una progettazione sociale integrata.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Alternative programmatiche e le variabili sostanziali che dispongono le azioni volte a dare concretizzazione e migliorare il livello di inclusività delle istituzioni scolastiche. OBIETTIVI DEL PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITA' Il Piano Annuale di Inclusività si propone di: • Analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica degli Istituti; • Articolare la progettazione nel rispetto dell'identità dell'Istituto e della specificità del territorio; • Innalzare il livello di successo scolastico; • Integrare l'azione educativa e didattica della scuola con quella delle istituzioni e associazioni locali; • Offrire agli alunni un servizio scolastico capace di rispondere ai loro specifici bisogni speciali; • Documentare obiettivi e percorsi di apprendimento; • Dare un'adeguata e corretta informazione alle famiglie; • Definire le modalità di una corretta valutazione dei risultati. Il PAI utilizza la programmazione dell'attività didattica come strumento idoneo a rendere efficaci e concreti gli obiettivi del progetto stesso. Costituisce: • per gli operatori scolastici, il quadro di riferimento, ai fini dell'impostazione dell'attività didattica e dei Piani Personalizzati; • per gli utenti una garanzia di assolvimento delle funzioni istituzionali della scuola e di perseguimento di una efficace azione di formazione e di istruzione volta all'inclusività; • per i soggetti esterni alla scuola, istituzioni, enti pubblici e privati, una opportunità di sinergie su obiettivi culturali ed educativi condivisi. Il PAI ha le seguenti caratteristiche: • è un atto interno della scuola autonoma, stilato, nel rispetto del PTOF, delle risultanze del RAV e del successivo PIANO DI MIGLIORAMENTO, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, sfondo e fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai diversi bisogni; • è conosciuto e condiviso da tutti gli organismi interagenti; • risponde a criteri di fattibilità e gradualità tenendo conto di vincoli e risorse; ha validità annuale. • Analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica degli Istituti; • Articolare la progettazione nel rispetto dell'identità dell'Istituto e della specificità del territorio; • Innalzare il livello di successo scolastico; • Integrare l'azione educativa e didattica della scuola con quella delle istituzioni e associazioni locali; • Offrire agli alunni un servizio scolastico capace di rispondere ai loro specifici bisogni speciali; • Documentare obiettivi e percorsi di apprendimento; • Dare un'adeguata e corretta informazione alle famiglie; • Definire le modalità di una corretta valutazione dei risultati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti: GLI: Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai team docenti; monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione del PAI da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi. Team docenti: Rilevazione BES presenti nella classe attraverso una griglia di osservazione, condivisa da ogni ordine e grado di scuola; adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative, attraverso la compilazione di modelli di PEI e PDP predisposti; informazione al DS e alla Funzione strumentale; individuazione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; collaborazione scuola-famigliaterritorio; condivisione con insegnante di sostegno. Docenti di sostegno: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al team docenti per la rilevazione di casi BES, nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli alunni; coordinamento stesura e applicazione piani di lavoro (PEI e PDP). Assistente educatore: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici e con la famiglia. Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di giugno); esplicitazione nel POF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti (utilizzo delle compresenze; organizzazione per classi parallele); impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale. Funzione Strumentale per i bisogni educativi speciali: Collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale di Inclusione; consulenza e supporto ai colleghi; formulazione proposte di lavoro per GLI; raccolta Piani di Lavoro PEI e PDP relativi ai BES; organizzazione, funzionamento e adattamento dello Sportello d'ascolto " Spazio Benessere". Altre figure di riferimento (funzioni strumentali, commissioni,..): Elaborazione di obiettivi minimi disciplinari e prove metacognitive ; modalità e criteri di valutazione condivise.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

Le comunicazioni devono essere puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Team dei docenti per favorire il successo formativo dell'alunno. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la individuazione di strategie e di stili comportamentali da utilizzare sia a casa sia a scuola • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e azioni di miglioramento • il coinvolgimento nella redazione dei PDP e del PEI. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con la F.S. per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP e del PEI.In particolare per il rappresentante dei genitori all'interno del GLI si ritiene opportuno individuare la figura del Presidente del Consiglio e di invitare i rappresentanti di associazioni di famiglie, che possono offrire il loro contributo in situazioni specifiche.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie

simili)	
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il GLI raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI stesso. Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali

degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

Approfondimento

PIANO PER L'INCLUSIONE

Piano per la didattica digitale integrata

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di quarantena, isolamento fiduciario sia di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientate anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute con documentazione medica, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.

- L'orario della DAD rispettano quello settimanale in presenza, con il succedersi ordinato delle discipline.

- Per lo svolgimento di tutte le attività didattiche, ed esclusivamente per le attività didattiche, I Docenti hanno l'obbligo di utilizzare le applicazioni di Google classroom

- E' obbligatorio utilizzare il registro elettronico, RE AXIOS,come strumento di documentazione amministrativa per le lezioni e le valutazioni

- Gli alunni sono responsabilizzati con apposite circolari e all'uso corretto della piattaforma e coscienti di quali sia la Netiquette della piattaforma, per il rispetto dello spazio di apprendimento virtuale, dei docenti e dei compagni. Gli insegnanti provvedono a segnalare gli alunni che non riescono o non sono mai entrati in piattaforma alla segreteria didattica. Tutte le attività svolte sulla piattaforma sono annotate sempre sul registro elettronico.

Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione
Aspetti generali

consiglio di istituto
prof.G.Palma (Presidente)
G. Mercaldo (segretario verbalizzante)

Dirigente scolastico
prof.ssa Maria Pirozzi

Collegio dei Docenti

DSGA dott.ssa Lucia Meccariello

primo collaboratore prof. Carmine Ruggiero
secondo collaboratore prof. Alessandro Falzarano

animatore digitale prof.ssa Cinzia Clemente

medico competente dott.ssa S. Maddaloni

Referenti di sede e covid

Licei classico e scientifico proff MG. Meccariello(referente) L. Luciano(coordinatore didattico) ITE. Proff. F. Matera(referente) M. Falzarano (coordinatore didattico),
IPIA prof G. Grasso (referente e coordinatore didattico),
LICEO MUSICALE proff F. Crisci (referente) M. Luongo (coordinatore didattico), MODA prof G. Giustiniani (referente e coordinatore didattico) RSPP dott.ssa A. Mataluna

figure sensibili Prof. D. Giordano (referente Covid d'istituto).
Prof. V. Napolitano (R.L.S.).

funzioni strumentali

Area 1. Elaborazione, monitoraggio, coordinamento e ter del Piano triennale dell'offerta formativa: prof.ssa Luisa Luciano.

Area 1 bis. Qualità d'aula e valutazione di prof.ssa Anna Maria Di Donato

Area 2. Supporto agli studenti: inclusione: prof. Antonio Milucci,

Area 2 bis. Supporto agli studenti: continuità e orientame prof.ssa G. Giustiniani

Area 3. Raccordo con il territorio: prof. Angelo Maiello

Area 4. Ampliamento dell'offerta formativa con viaggi di integrazione culturale e visite guidate:prof.ssa Cinzia Clemente

Capodipartimento Asse linguistico-umanistico prof.ssa Luisa Lu
Capodipartimento Asse multilinguistico prof.ssa Michelina Falz
Capodipartimento Asse tecnico-professionale proff G. Giustinia Grasso
Capodipartimento Asse matematico-scientifico prof.ssa A. Visc
Capodipartimento Asse economico sociale ed educativo prof.ss Nikoletta Ciaramella
Capodipartimento Asse linguaggi musicali prof.ssa Dina Camerl
Capodipartimento per l'inclusione prof. Antonio Milucci

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	primo collaboratore prof Carmine Ruggiero secondo collaboratore 'prof Alessandro Falzarano Funzioni o Collaborazione generale all'organizzazione ed al coordinamento delle attività della scuola; o Organizzazione e variazioni dell'orario; o gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata; o collaborazione alla gestione della documentazione da diffondersi sul sito web; o sostituzione del Dirigente in caso di assenza; o delega di firma su tutti gli atti previsti dalla normativa di legge.	2
Funzione strumentale	AREA 1 “Progettazione e gestione del PTOF: prof Luisa Luciano Funzioni adeguamento e gestione del PTOF; coordinamento delle attività curriculari ed extracurriculari del PTOF (coordinamento progetti/UDA); monitoraggio e valutazione delle attività del PTOF. monitoraggio e organizzazione dei percorsi PCTO Area 1 bis. Prof.ssa Annamaria Di Donato Funzioni Valutazione di istituto – supporto al lavoro dei docenti. Redazione, stesura, aggiornamento e tenuta del RAV e del PDM. Cura e coordinamento della redazione e diffusione della Rendicontazione	6

	Sociale Area 2. Supporto agli studenti e inclusione: prof Milucci Funzioni rilevamento bisogni educativi e socio-affettivi degli studenti in relazione a situazioni di difficoltà e di disagio; Area 2 bis. Supporto agli studenti, continuità e orientamento: prof.ssa Giovanna Giustiniani Funzioni coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento in ingresso, in uscita e di tutoring; coordinamento partecipazione ad iniziative culturali del territorio. Area 3. Raccordo con il territorio: prof. Angelo Maiello Funzioni coordinamento dei progetti e dei servizi di consulenza in sinergia con i servizi territoriali. coordinamento partecipazione ad iniziative culturali del territorio. Area 4. prof.ssa Cinzia Clemente Funzioni Ampliamento dell'offerta formativa con viaggi di integrazione culturale e visite guidate	
Capodipartimento	Capodipartimento Asse linguistico-umanistico prof.sa Luisa Luciano Capodipartimento Asse matematico-scientifico prof.ssa Antonietta Viscariello Capodipartimento Asse economico sociale ed educativo prof.ssa Nikoletta Ciaramella Capodipartimento Asse tecnico-professionale proff Giovanna Giustiniani e Giovanni Grasso Capodipartimento Asse multilinguistico prof.ssa Michela Falzarano Capodipartimento Asse linguaggi musicali prof.ssa Dina Camerlengo Capodipartimento per l'inclusione prof. Antonio Milucci o Funzione di Presidente delle riunioni di Dipartimento; o compilazione della programmazione disciplinare di Dipartimento; o individuazione dei metodi di valutazione condivisi; o programmazione delle verifiche comuni per classi parallele; o	7

	coordinamento dell'adozione dei libri di testo; o raccolta della documentazione e delle verbalizzazioni degli incontri.	
Responsabile di plesso	Referente Liceo classico e scientifico prof.ssa Maria G. Meccariello Referente Ite prof. Francesco Matera Referente Liceo Musicale prof. Fabio Crisci Referente Ipia Mat prof. Giovanni Grasso Referente Made in Italy (diurno e serale) prof.ssa Giovanna Giustiniani Referente plesso temporaneo via Caudisi prof.ssa Nikoletta Ciaramella Funzioni o Collaborazione all'organizzazione e al coordinamento delle attività presso il plesso; o disposizione sostituzione docenti assenti e variazioni dell'orario con comunicazione alle classi; o gestione richieste di entrata in ritardo e uscite anticipate.	6
Animatore digitale	prof.ssa Cinzia Clemente Funzioni Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD e coordinamento del team digitale; organizzazione e gestione riunioni organi collegiali a distanza; organizzazione riunioni e altre attività a distanza	1
coordinatori didattici	Coordinatore didattico Liceo classico e scientifico prof.ssa Luisa Luciano Coordinatore didattico Ite prof.ssa Michela Falzarano Coordinatore didattico Musicale prof.ssa Maria Luongo Coordinatore didattico Ipia Mat prof Giovanni Grasso Coordinatore didattico Moda prof.ssa Giovanna Giustiniani Funzioni Supporto ai Docenti per la diffusione, la compilazione e la raccolta di piani di lavoro, Uda e coordinate	5
Referente per	prof. Giovanni Palma o Coordinamento e	1

Educazione Civica	organizzazione delle attività di Ed. Civica; o coordinamento dell'assemblea dei coordinatori di classe per Educazione Civica; o aggiornamento e formazione relativi alla disciplina; o favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'EC anche attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti degli altri colleghi	
Referente Inclusione e Delegato DS per il serale	prof. Antonio Milucci Funzioni Supporto ai CdC per l'individuazione di casi di Referente BES e DSA alunni BES;.	1
Referente Covid e ASPP TU 81/2008	prof Domenico Giordano Funzioni gestione di casi e focolai di Sars-Cov-2 nella scuola concretizzazione delle strategie di prevenzione e di intervento	1
Referente alunni	prof. Emanuele Troisi Funzioni gestione rapporto alunni coordinamento e gestione delle attività proposte dagli alunni e delle assemblee	1
Referente Formazione	prof.ssa Laura Pagnozzi organizzazione del Piano di sviluppo professionale dei docenti; coordinamento iniziative di formazione dei docenti.	1
altri referenti	Gruppo GSS discipline sportive: Proff. Antonio Viola, Alessandro Falzarano, Luisa Romeo, Paola Schettino, Marcella Viscariello. Referente progetto CLIL: Prof.ssa Maria Luongo Referente notte del liceo classico: Prof.ssa Luisa Luciano. Referente progetto Cambridge external certification: Prof.sse Clelia Calicchio, Linda Fuccio, Referente festival della filosofia: Prof. Emanuele Troisi. Referente festival Romanae	19

Disputationes: Prof. Emanuele Troisi. Referente olimpiadi di matematica, fisica e statistica: Prof.ssa Daniela Finozzi. Referente olimpiadi di chimica: Prof.ssa Daniela Finozzi. Referente progetto comunicazione grafica e pubblicità: Prof. Giancarlo Ercolino. Referente rete T.A.M.: Prof.ssa Giovanna Giustiniani. Referente certificazioni di latino, olimpiadi delle lingue classiche, certamina latini e greci e concorsi di poesia e prosa italiana: Prof.ssa Caterina Camilli. Referenti progetto logo dell'istituto: Proff. Domenico Giordano Tutor E-twinning e scambio culturale con gli U.S.A.: Prof.ssa Clelia Calicchio. Tutor progetto "Piazza Affari" e scambio culturale con la Germania: Prof.ssa Michelina Falzarano. responsabile per l'elaborazione dell'orario delle lezioni: Prof. A.Falzarano Commissione elettorale: Proff. Caterina Camilli (presidente), Fabio Crisci; Claudio Laudanna (ATA); Franco Matera, Giovanni Palma (genitori). Figure sensibili: Proff. Domenico Giordano (referente Covid), Vincenzo Napolitano (R.L.S.). Responsabile Servizio di Prevenzione e Protezione Dott.ssa Angela Mataluna

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	dott.ssa Lucia Meccariello ◊ Organizzazione e coordinamento dei servizi generali e amministrativi; ◊ istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; ◊ Consegnatario beni mobili dell'Istituto, funzionario 9*/8delegato ed ufficiale rogante.
Ufficio protocollo	Sig. Claudio Laudanna ◊ gestione protocollo.
Ufficio acquisti	Sig.ra Maria Antonietta Desiderio ◊ gestione contabilità: acquisti, Programma Annuale, Conto Consuntivo, inventario, rendiconto spese a carico dell'Ente Provincia;
Ufficio per la didattica	Sig.ra Giovanna Pedoto e Gennaro De Rosa ◊ gestione fascicolo personale alunni, iscrizioni, rilascio certificati, attività extracurricolari; ◊ gestione Esami di Stato, statistiche; ◊ nulla osta;
uffici per i personale	Ufficio Personale Scolastico Sig.ra Raffaellia Monetti Sig. Pompeo Tirino ◊ Gestione pratiche inerenti il personale docente e A.T.A. (Assenze, ordini di servizio, carriera, istruzione pratiche di pensione, riscatti, computo, assunzioni di servizio, ricostruzioni di carriera);

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Il piano di formazione del personale docente prevede l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR e dalla rete d'Ambito BN05

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE TAM (prof.ssa Giovanna Giustiniani)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE Licei classici (referente prof.ssa Lucia Iadanza)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE nazionale regionale e

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

provinciale Licei musicali (referente prof. Pasquale Lanni)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE per il bullismo e per il Cyberbullismo (referente prof.ssa Criscuolo)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Scuola viva V annualità (referente prof. Carmine Ruggiero)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete con Società Dante Alighieri di Benevento

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE EDUCARE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE UNISANNIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE UNIFORTUNATO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ACCADEMIA ARTE MUSICA E SPETTACOLO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE CON CONSERVATORIO NICOLA SALA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE CON ISITUTI GUACCI E CARAFA-GIUSTINIANI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso Digital Teaching

L'attività formativa consentirà ai docenti di formarsi sull'uso di G-Suite e in particolare di classroom e sui Documenti di Google. promuovendo l'integrazione con altre APP, tra le quali, ad esempio, Keep, così da ottimizzare il lavoro e massimizzare i risultati in termini di fruizione e di condivisione, con studenti e docenti. Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di: – gestire un elaborato in Documenti di Google lavorando in modalità condivisa; – utilizzare alcune PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE 101 App, quali ad esempio Keep, in maniera integrata in ambiente Google; – realizzare e somministrare un questionario con Google Moduli e altro;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento

Titolo attività di formazione: "SICUREZZA SUL LAVORO"

Corso di formazione/aggiornamento del personale docente art. 37 D. Lgs 81/08 Aggiornamento datore di lavoro, RSPP, ASPP.

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA E RETE NAZIONALE

Ciclo di incontri in videoconferenza dal titolo “Licei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Titolo attività di formazione: "PROGETTARE PER COMPETENZE"

Il corso è finalizzato a favorire nei docenti non solo la capacità di progettare ed insegnare per competenze, ma soprattutto di valutare per competenze, proponendo linee guida utili alla costruzione di un percorso di insegnamento - apprendimento che consideri sia le indicazioni ministeriali che i bisogni formativi degli studenti. Partendo dalla progettazione realizzata, saranno proposte modalità di valutazione che tengano conto delle individualità degli studenti e delle competenze da valutare. Il docente sarà guidato nella creazione di un portfolio degli studenti, attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE SECONDO GLI ORDINAMENTI RIFORMATI DELLA SCUOLA SECONDARIA II

corso è finalizzato a favorire nei docenti la conoscenza della normativa e successive modifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Titolo attività di formazione: Trasparenza e privacy

Il corso si propone di promuovere e sensibilizzare i dipendenti della scuola in merito agli obblighi derivanti dal GDPR e dalle disposizioni nazionali di settore, anche in considerazione della giurisprudenza penale e contabile che potrebbe riguardarli più direttamente fornire un quadro complessivo dell'evoluzione normativa, dalla Direttiva 95/46/CE al Regolamento (UE) 2016/679, al Codice Privacy, come modificato dal d.lgs. n. 101/2018, il necessario coordinamento con il decreto trasparenza (d.lgs. n. 33/2013) e l'accesso ai documenti amministrativi (l. n. 241/1990) dare una lettura per una corretta applicazione pratica degli adempimenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA SUL LAVORO Corso di formazione/aggiornamento del personale docente art. 37 D. Lgs 81/08 Aggiornamento datore di lavoro, RSPP, ASPP.

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

formazione su trasparenza e privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	tutto il personale

corso di formazione per i servizi di segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Approfondimento

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A. LOMBARDI - C.F. 80005980620 C.M. BNIS00800R - A5A651B - bnisl18
Prot. 0000027/U del 07/01/2023 20:44

Le attività di formazione per il personale ATA avranno come principali obiettivi la garanzia della sicurezza e l'implementazione delle nuove tecnologie e di nuove piattaforme informatiche, al fine di

giungere ad un'efficace dematerializzazione. In particolare saranno organizzate attività relative ad alcune importanti tematiche quali

• digitalizzazione degli uffici di segreteria e trattamento degli atti amministrativi;

• Nuovo regolamento Europeo sulla privacy;

• gestione della sistemazione contributiva Nuova Passweb;

• gestione degli acquisti con Mepa.

Il Liceo, oltre a proporre autonomamente le attività di formazione rivolte a DSGA e personale

amministrativo, intende aderire a iniziative e proposte delle reti di scopo e del MIUR.

77